**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
|  | Паспорт Программы | 2 |
| I.1. | Пояснительная записка | 3 |
| I.2. | Цель и задачи рабочей Программы | 4 |
| I.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей Программы | 5 |
| I.4. | Характеристики особенностей психофизиологического развития детей от 6-ти до 8-ми лет | 8 |
| I.6. | Планируемые результаты освоения рабочей Программы | 9 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 10 |
| II.1. | Содержание психолого-педагогической работы с детьми | 12 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 17 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 23 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 25 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 32 |
| Развитие игровой деятельности | 34 |
| Перспективное планирование игровой деятельности | 35 |
| II.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 44 |
| II.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| II.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 49 |
|  | Перспективный план по взаимодействию с родителями | 51 |
|  | Преемственность с МБОУ СОШ № 6 | 52 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| III.1. | Формы образовательной деятельности | 54 |
| III.2. | Учебный план | 55 |
| III.3. | Режим дня | 57 |
| III.4. | Создание развивающей предметно-пространственной среды | 59 |
| Материально-технические условия реализации программы | 80 |
| Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 80 |
|  |  |  |
|  | **Приложение 1.** Перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми по образовательным областям  **Приложение 2.** Педагогическая диагностика  **Приложение 3.** Расчет объёма времени по реализации Программы  **Приложение 4.** Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет №5 «Брусничка»  **Приложение 5.** Тематическое планирование  **Приложение 6.** Примерный список литературы  **Приложение 7.** Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений |  |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | Рабочая Программа группы общеразвивающей направленности  от 6-ти до 8-ми лет на 2018 – 2019 учебный год |
| **Назначение Программы** | Рабочая Программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей.  Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:  – социально-коммуникативное развитие;  – познавательное развитие;  – речевое развитие;  – художественно–эстетическое развитие;  – физическое развитие.  Программа формирует у детей группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. |
| **Разработчик Программы** | Манафова А.С., воспитатель МАДОУ ДС № 5 «Росток» |
| **Дата рассмотрения и**  **принятия программы**  **Педагогическим советом** | Заседание Педагогического совета от 20.09.2018г. № 1 |
| **Направление**  **рабочей Программы**  **группы общеразвивающей направленности**  **от 6-ти до 8-ми лет** | Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. |
| **Возможности внесения коррективов в рабочую Программу дошкольного образования** | В условиях модернизации российского образования коррективы возможны в связи с учетом примерных программ.  Возможны коррективы части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и потребностей их родителей в дополнительных и индивидуальных образовательных услугах. |

**I.Целевой раздел**

**I.1. Пояснительная записка**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие и формирует у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности от

6-ти до 8-ми лет определяется на основе образовательной Программы дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерных образовательных Программ дошкольного образования, включенных в реестр примерных основных образовательных программ государственной информационной системы, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами:*

**-** на основе примерной основной образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ №5 «Росток»

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные Программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

– «Физическая культура в детском саду» (Т.И. Осокина);

– «Лыжи в детском саду» (М.П. Голощекина);

– «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова);

– «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, И.О. Дурова, Л.Н. Невская);

– Шахматы (С. Позин).

- «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Н.С. Кудряшева, С.В. Перьков.

**Общие сведения о группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Полная информация |
| Наименование | Группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет (подготовительная к школе) |
| Режим работы ДОУ | 12-часовой, с 7.00 до 19.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. |
| Педагогический состав | Манафова Алина Садиловна, воспитатель – образование высшее профессиональное, соответствие занимаемой должности.  Томарова Ирина Рудольфовна, воспитатель – образование высшее профессиональное, соответствие занимаемой должности. |

**I.2. Цель и задачи рабочей программы**

Цель рабочей Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

•патриотизм;

•активная жизненная позиция;

•творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

•уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

•забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

•создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

•творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

•уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

•соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в рабочей Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**I.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих

ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы МАДОУ выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Рабочая Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, таки зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая программа:

•соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

•сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

•соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

•обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

•строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

•основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

•предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

•предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

•допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

•строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа направлена на развитие личности ребенка. Приоритет - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6-ти до 8-ми лет.

В ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только водной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, в рабочей программе игре посвящена отдельная глава, в которой раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для детей от 6-ти до 8-ми лет, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие с семьями воспитанников» описаны основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать рабочую Программу.

В приложение вынесены перечни методических пособий по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия. Учебно-методическое обеспечение является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности.

**I.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические и др.)**

Национально-культурные особенности. Город Радужный находится в центре Западной Сибири. Эта местность приравнена к районам Крайнего Севера. Коренные жители: ненцы, манси, ханты. В городе проживают русские, украинцы, белорусы, татары, башкиры, азербайджанцы, аварцы, кумыки, чеченцы, немцы и другие национальности. Национальный состав горожан определяет конфессиональную принадлежность: православную и мусульманскую.

Следовательно, при организации воспитательно-образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет необходимо учитывать многонациональный состав населения города, разнообразие менталитетов жителей города, в отдельных случаях особенности семейного воспитания детей в условиях двуязычия. Важно учитывать реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями: использование краеведческого материала, серия иллюстрации «Детям об истории Ханты-Мансийского автономного округа», проведение совместных с семьями воспитанников мероприятий: «Все мы разные», «Игры разных народов» и др.

Социокультурные особенности. Ведущие отрасли в городе обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, строителей; ознакомление воспитанников с условиями жизни, промыслами народов ханты и манси; посещение городского музея, экскурсии по городу, в природу. На территории детского сада имеется растительность: деревья, летом высаживаются цветы. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму.

Демографические особенности. Результатом государственной демографической политики является объективный рост рождаемости в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе - Югре. При этом важнейшим фактором государственной поддержки семьи является обеспечение ее помощью в получении образования детей дошкольного возраста, их воспитании и развитии (о чем свидетельствуют законодательные акты по развитию дошкольного образования, связанные с частичной компенсацией родительских затрат на содержание ребенка в детском саду). Климатические условия. Климат Ханты-Мансийского автономного округа - Югры резко континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий, особенно в переходные периоды — от осени к зиме, и от весны к лету. С октября по апрель отмечается суровая продолжительная зима с сильными ветрами и метелями, не редки весенние возвраты холодов. С начала июня до середины сентября устанавливается короткий безморозный период, однако практически без заморозков обходится только июнь и июль месяцы, потому лето довольно короткое, но теплое.

Световой день короткий, следовательно, образовательная деятельность имеет свои особенности. Особенности климата города Радужный накладывают отпечаток на состояние здоровья детей, что требует использования эффективных здоровье сберегающих технологий, проведения дополнительных профилактических закаливающих мероприятий, организации особого режима двигательной активности детей. В рабочей Программе учтены специфические климатические условия региона. При организации жизни детей в ДОУ, кроме основных принципов режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года; уровень общей работоспособности.

**I.5. Характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 6-ти до 8-ми лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**I.6. Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

•Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

•Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

•Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

•Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

•У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

•Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

•Проявляет ответственность за начатое дело.

•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

•Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

•Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

*Педагогическая диагностика (мониторинг)* проводится в сентябре (для вновь поступивших детей) и мае (приложение 2).

**II. Содержательный раздел**

Содержательный раздел представляет общее содержание программы воспитателя, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка от 6-ти до 8-ми лет.

Включает:

* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с Программой МАДОУ: «Комплексно-тематическое планирование», «Культурно-досуговая деятельность», «Развитие игровой деятельности».

Комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В содержательный раздел входит:

* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 6-ти до 8-ми лет, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* описание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей от 6-ти до 8-ми лет.

В содержательном разделе представлены:

* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способы и направления поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются отдельные направления парциальных программ «Экология и малыши» (образовательная область «Познавательное развитие»), программа «Зеленый огонек здоровья» (образовательная область «Физическое развитие»), представлены направления, выбранные с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

* особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.);
* традиции МАДОУ ДС №5 и группы;
* система физкультурно-оздоровительной работы в группе общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет.

**Виды и формы детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры |
| Изобразительная | рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание коллекций и их оформление |
| Познавательно-исследовательская | Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини – музеи |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд, дежурство, поручения |
| Двигательная | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания в бассейне |
| Музыкальная | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы |
| Конструирование | Конструирование из различных материалов: конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала |

**II.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы включает материалы образовательной деятельности по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При реализации целей и задач образовательных областей соблюдается принцип возрастной адресности – одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

В рабочей программе осуществляется:

-знакомство детей с национально-культурными традициями народов ханты и манси (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

-знакомство с природой края (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);

-организация оздоровительных и режимных моментов с учетом особенностей края (образовательная область «Физическое развитие»);

-отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

В целях решения задачи регионального образования содержание рабочей программы воспитателя, в образовательную деятельность интегрирована региональная программа экологического образования «Экология для малышей» Е.В. Гончарова.

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками на региональном компоненте, учитывает следующее:

* ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
* введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенка, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
* формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
* осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование).
* создание такой развивающей среды в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта и др.)

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками на региональном компоненте, опирается на примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

-явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

-окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

-миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, учитель, врач, почтальон, строитель, нефтяник и др.);

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества, День города и др.).

При организации образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возраста детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено по усмотрению воспитателя (дополнено другими региональными, городскими и внутрисадовскими праздниками или событиями);

- праздники могут быть дополнены другими социально и личностно значимыми событиями для участников образовательного процесса;

- период подготовки к каждому празднику определяется воспитателем в соответствии с возрастом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- подготовка и проведение праздников, формы их проведения, формы работы по подготовке к празднику зависят от возраста детей;

- формы подготовки и проведения праздников носят интегративный характер, позволяют решать задачи реализации психолого-педагогического содержания нескольких образовательных областей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Основные цели и задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; участии в жизни дошкольного учреждения. Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать

друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное

время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о

том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.  Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:  изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,.  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).  Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов(наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментами наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам(форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололеди т. д.)

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета(бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познавательное развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность.  Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении(без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях(эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна», «Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы

чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель и др.) Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку;

шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии сих назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой(улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему

развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество: формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Выставки работ репродукций произведений живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игра.  Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного материала.  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  Проектная деятельность.  Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Совместная деятельность со взрослыми по реализации образовательной области «Физическое развитие»

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Физическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.  Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  *Прогулка*  Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.  *Вечер, вторая прогулка*  Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение. |

**Развитие игровой деятельности**

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Перспективное планирование игровой деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психолого-педагогическая деятельность | | |
| Неделя | Игра | Программное содержание |
| Сентябрь | | |
| 1 | Дидактическая игра «Подбери пару». | Научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать выполнять задания сообща. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу» | Закреплять знания о родном городе |
|  | Подвижная игра. «Мышеловка» | Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, умение играть в команде. Упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. |
| 2 | Дидактическая игра ««Что сажают в огороде?». | Научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Совершенствовать речь, как средство общения. |
|  | Сюжетно – ролевая игра  «Детский сад». | Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. |
|  | Настольно – печатная игра «Противоположности». | Развивать речь, внимание, образную и смысловую память, закладывать основы логического мышления. Учить играть группами. |
| 3 | Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу». | Научить узнавать предметы по перечисленным признакам. Закрепить умение  детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Помогать более точно характеризовать предметы. Развивать умение слушать друг друга. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Школа». | Формировать представление о школьниках, школе, учителе. Познакомить с взаимоотношениями учителя с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными. |
|  | Подвижная игра «Лягушки и цапля» | Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. |
| 4 | Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева лист и плод». | Расширить знания  детей в названиях и внешнем виде деревьев, развивать внимание, коммуникативное общение. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Школа». | Закрепить знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Упрочить формы вежливого обращения. |
|  | Настольно – печатная игра «Собери целое». | Учить малышей складывать из отдельных фрагментов изображение предмета по образцу; продолжать учить называть основные цвета; активизировать речь детей. Воспитывать навыки вежливого обращения. |
| Октябрь | | |
| 1 | Дидактическая игра «Узнай и назови фрукты». | Научить детей узнавать и называть фрукты. Развивать у детей умение выделять характерные признаки фруктов, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развитие свободного общения со сверстниками. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». | Научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знание литературных произведений. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.  Развивать навыки коммуникативного общения. |
|  | Подвижная игра «Ловишки с мячом» | Развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. |
| 2 | Дидактическая игра  «Овощи и фрукты». | Научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. Развивать внимание, закрепить названия фруктов и овощей. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». | Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. |
|  | Настольно – печатная игра Лото «Форма и цвет». | Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. |
| 3 | Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы». | Выучить названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности. Отрабатывать интонационную выразительность речи. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Ателье». | Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Воспитание уважения к труду работников ателье. |
|  | Настольная игра Домино «Числа и цифры». | Развивать пространственное мышление, логику, счет, знакомство с цифрами. Формировать умение играть в групповые игры. |
| 4 | Дидактическая игра «Дерево – куст» | Знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Ателье». | Закрепить у детей представление о труде взрослых в ателье, на пошивочных фабриках, взаимодействие модельеров, закройщиков, швей, гладильщиц. Воспитывать уважение к труду взрослых. Аккуратно носить одежду. |
|  | Подвижная игра «Найди, где спрятано?» | Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность |
| Ноябрь | | |
| 1 | Дидактическая игра «Какой, какое?» | Усвоить понятия относительных прилагательных - компот из клубники – какой? (клубничный компот), варенье из малины – какое? Воспитывать коммуникативные функции. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по реке». | Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать представления о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны. Учить моделировать ролевой диалог. |
|  | Подвижная игра «Гуси – лебеди». | Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам. |
| 2 | Дидактическая игра «Найди свой домик». | Упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать умение рассуждать со сверстниками. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Почта». | Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким. |
|  | Настольная игра Домино «Отношения». | Развивать речь, внимание, логику. Формировать умение участвовать в общих играх |
| 3 | Дидактическая игра «Назови ласково». | Учить детей образовывать уменьшительно– ласкательную форму предложенных существительных по теме. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать навыки взаимопомощи. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Пожарные». | Закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный». Воспитывать уважение к труду людей данной профессии. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. |
|  | Подвижная игра «Встречные перебежки» | Закрепить умение детей бега наперегонки. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. |
| 4 | Дидактическая игра «Подумай и ответь». | Формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. Развитие логического мышления, внимания. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Автопарк». | Расширить представление детей о разнообразии автомобилей, о правилах поведения на улице и в автомобиле. Формировать представление о родном городе – как о крупном центре, где много машин. Создать условия для проявления у детей креативности, воображения, самостоятельности, умения отстаивать свою точку зрения и принимать чужую. |
|  | Пальчиковая игра «Цветок». | Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. |
| Декабрь | | |
| 1 | Дидактическая игра «Найди пару» | Учить устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10. Развивать коммуникативное общение. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». | Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения. |
|  | Подвижная игра «Попади в корзину» | Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. |
| 2 | Дидактическая игра «Найди пару» | Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Продолжать упражнять в счете в пределах 10. Воспитывать коллективные взаимоотношения. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Больница». | Закрепить знания детей о  профессии врача, медсестры. Раскрывать смысл  деятельности медицинского персонала. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, культуру общения. |
|  | Пальчиковая игра «Прятки». | Развитие речи, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. |
| 3 | Дидактическая игра «Для чего это нужно?» | Учить название предметов мебели и их назначение. Уточнить знания окружающего и выработать у детей нравственные черты характера. |
|  | Сюжетно – ролевая игра  «Скорая помощь». | Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала скорой помощи. Воспитание уважения к профессии врача. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. |
|  | Подвижная игра «Меткий стрелок». | Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. |
| 4 | Дидактическая игра «Для чего это нужно?» | Закрепить знание названий предметов мебели, из каких частей состоит. Учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию. Сравнивать предметы мебели. Развитие речи, мышления и дисциплинированности. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Аптека». | Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала аптеки. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. |
|  | Подвижная игра «Третий лишний». | Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры. |
| Январь | | |
| 1 | Дидактическая игра «К какому виду относится?» | Систематизировать, расширять и углублять знания о посуде, полученные детьми в предыдущих группах: сахарница – чайная посуда, салатница – столовая. Развивать умение мыслить, рассуждать коллективно. |
|  | Сюжетно – ролевая игра  «Ветеринарная лечебница». | вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
|  | Настольная игра «Мозаика». | Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, фантазию, чувство цвета. Учить оценивать работы товарищей. |
| 2 | Дидактическая игра  «Из чего сделана?» | Закрепить  знания предметов посуды, из какого материала какая посуда сделана. Развивать коммуникативное общение. |
|  | Сюжетно – ролевая игра  «Завод». | Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий. |
|  | Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». | Развивать общую выносливость, бегать по сигналу.  Развивать умение играть вместе, находить компромиссы. |
| 3 | Дидактическая игра «Отбери правильно» | Формировать умение  классифицировать посуду на чайную и столовую. Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов;  отвечать в порядке очередности, не перебивать и не перекрикивать друг друга. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» | Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. |
|  | Подвижная игра «Хитрая лиса». | Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле, играть в команде. |
| 4 | Дидактическая игра  «Первое, второе, третье, десерт» | Закрепить знания названий блюд, классифицировать их, дать задание на каждое слово дети назвать несколько блюд. Кто больше вспомнит. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать коллективные взаимоотношения. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Магазин». | Продолжать вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
|  | Пальчиковая игра «Щупальца осьминога». | Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь с товарищами. |
| Февраль | | |
| 1 | Дидактическая игра  «Скажи наоборот» | Учить детей  подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением). Развивать peчь, внимание, сообразительность, сосредоточенность, умение делать выводы, воспитываются коллективные взаимоотношения. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Швейное ателье». | Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. |
|  | Настольно – печатная игра «Часть и целое». | Закрепить умение детей воспринимать предметы, как совокупность отдельных функциональных деталей. Воспитывать усидчивость и внимание. Развивать коммуникативное общение. |
| 2 | Дидактическая игра «Что бывает такой формы?» | Расширять и углублять знания о  геометрических фигурах. Приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Фотоателье». | Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Учить благодарить за оказанную помощь и услугу. |
|  | Подвижная игра «Волк во рву» | Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость. |
| 3 | Дидактическая игра «В кругу с мячом» | Учить  детей подбирать «слова – друзья» к заданным словам (печка – речка). Продолжать формировать умение давать четкие, полные, понятные ответы. Закрепить умение внимательно слушать товарищей. |
|  | Сюжетно – ролевая игра  «Российская Армия». | Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников  конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов – танкистов и воинов – моряков в родном городе. Воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. |
|  | Настольно – печатная игра «Знаешь ли ты?» | Учить правильно называть первую букву в слове, в середине слова или в конце слова. Учить играть по правилам игры, соблюдать очередность, быть внимательным. |
| 4 | «Отвечай быстро» | Развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи. Продолжать формировать умение вести диалог. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Театр». | Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью. Формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. |
|  | Подвижная игра «Скакалки» | Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед. Воспитание внимательного отношения к товарищам и близким. |
| Март | | |
| 1 | Дидактическая игра «Найди свое место» | Учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». | Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Учить благодарить за оказанную помощь и услугу. |
|  | Настольная игра «Который час?». | Учить ребят определять время по циферблату. Знакомить с временными интервалами. Изучать понятие «целое» и «часть целого». Развивать дружелюбие и умение играть по правилам. |
| 2 | Дидактическая игра «Назови части одежды» | Учить различать зимнюю, летнюю одежду; группировать одежду: одежда, обувь, головные уборы. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты». | Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты». Вызвать желание выглядеть красиво. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. |
|  | Настольная игра «Который час?». | Закрепить умение детей определять время по циферблату. Продолжать знакомить с временными интервалами и правильными дробями. Изучать понятие «целое» и «часть целого». Закрепить навыки счета. Вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнерстве. |
| 3 | Дидактическая игра «Магазин «Одежда». | Закрепить названия предметов одежды, ее части. Уметь называть материал, цвет, размер, рост, фасон. Воспитывать культуру общения у детей. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Цирк». | Закреплять знания о цирке и его работниках. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, моделировать ролевой диалог. |
|  | Подвижная игра «Совушка» | Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. |
| 4 | Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку». | Учить ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память. Развивать целенаправленность, коммуникабельность. |
|  | Сюжетно – ролевая игра  «Экологи». | Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости. |
|  | Пальчиковая игра парами «Капитан». | Развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость. Формировать умение играть парами. |
| Апрель | | |
| 1 | Дидактическая игра «Четыре времени года» | Учить детей различать и называть признаки  времен  года. Развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего. Воспитывать умение не перебивать друг друга. |
|  | Сюжетно – ролевая игра  «Железная дорога». | Закрепить, углубить  и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта. Упрочить формы вежливого обращения. |
|  | Настольно – печатная игра «Времена года». | Повторить знание детей времен года. Развивать речь, внимание, логику. Развивать умение играть вместе, находить компромиссы. |
| 2 | Дидактическая игра «Четыре времени года» | Закрепить знания  детей различать и называть признаки  времен  года. Продолжать развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего. Формировать коммуникативное  общение. |
|  | Сюжетно – ролевая игра  «Космонавты». | Способствование военной - патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. |
|  | Настольно – печатная игра «Времена года». | Закрепить знание детей последовательность времен года. Развивать речь, внимание, память. Продолжать развивать умение играть вместе. |
| 3 | Дидактическая игра  «Когда это бывает?» | Учить детей составлять описательный рассказ одного из времен года, другие дети его называют. Развивать связную речь,  умение пересказывать с опорой на картинки. Закрепить умение внимательно слушать товарищей. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Строительство» | Научить детей распределять роли и действовать согласовано принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. |
|  | Подвижная игра «Море волнуется» | Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. |
| 4 | Дидактическая игра «Что за чем?» | Закрепить части суток. Продолжать развивать peчь, внимание, сообразительность, мышление, сосредоточенность, умение делать выводы. Воспитывать коллективные взаимоотношения. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Строительство». | Закрепить представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях.  Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать коммуникативное общение. |
|  | Пальчиковая игра «Домик». | Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук. Развивать коммуникативные способности ребят. |
| Май | | |
| 1 | Дидактическая игра  «Семья животных» | Повторить знание ребят, как называют членов «семьи» домашних животных; умение группировать их в свою «семью»; назвать детенышей домашних животных. |
|  | Сюжетно – ролевая игра  «Гости » | Закрепление культурных навыков, сообщение детям некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. |
|  | Экологическая игра «С чем нельзя в лес ходить?». | Уточнить и закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивать друг друга. |
| 2 | Дидактическая игра«У кого какое жилище?» | Закрепить знания детей об особенности жилищ разных диких животных. Развивать умение пересказывать с опорой на картинки; продолжать формировать умение давать четкие, полные, понятные ответы. Продолжать формировать умение ребят играть вместе, помогать друг другу. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «МЧС». | Закрепить представление детей о том, что нельзя забывать о безопасности жизни в любых условиях. Учить быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях. Воспитывать чувство ответственности перед товарищами. |
|  | Подвижная игра «Спрячь руки за спину» | Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Развивать интерес к подвижным играм, умение согласовывать свои действия с товарищами. |
| 3 | Дидактическая игра «Хорошо – плохо» | Развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. Развивать коммуникативное общение. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Столовая. Кулинария». | Усвоить названия и назначения кухонных и столовых принадлежностей. Воспитывать умение заботиться друг о друге. |
|  | Настольно – печатная игра «Назови одним словом». | Развитие языкового анализа и синтеза, грамматических категорий, связной речи у детей. Развивать коммуникативные отношения, дружелюбие. |
| 4 | Дидактическая игра «Живое домино» | Воспитание произвольного внимания. Закрепление знаний о цвете. Развивать быстроту реакции на словесный сигнал. Закреплять умение четко выполнять правила игры. Воспитывать коллективные взаимоотношения. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Кукольный театр». | Закрепить  представление детей о  кукольном театре. Продолжать развивать умение выразительно  передавать в речи образы героев, согласовывать свои действия с другими «артистами». |
|  | Настольно – печатная игра «Закономерности». | Учить детей выстраивать логические цепочки. Развивать способности к анализу. Воспитывать усидчивость и внимательность, умение играть вместе, помогать друг другу. |
| Июнь | | |
| 1 | Дидактическая игра «Магазин» | Продолжать учить детей определять первый звук слова. |
|  | Сюжетно - ролевая Игра «Детский сад» | Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. |
|  | Настольно- печатная игра «Мой дом» | Составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. |
| 2 | Дидактическая игра «Закончи слово» | Развивать умение детей делить слова на слоги. |
|  | Сюжетно - ролевая Игра «Семья» | Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). |
|  | Подвижная игра «Медведь и пчелы» | Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту. |
| 3 | Дидактическая игра «Автобус» | Развивать фонематический слух детей. |
|  | Сюжетно - ролевая Игра «Школа» | Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. |
|  | Настольно- печатная игра «Волшебный город» | Закрепить сформировавшиеся знания и представления об архитектуре города Радужного |
| 4 | Дидактическая Игра « Вершки и корешки» | Закреплять в речи детей обобщающие понятия. У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли (вершки), а у других- то, что растет в земле (корешки). |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Аптека» | Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
|  | Настольно - печатная игра «Лото» | Совершенствовать знания детей о архитектурных зданиях города. Учить детей составлять изображение здания из частей. Составить картинку из частей (без образца) дать название архитектуры. Составить картинку по образцу. Составить картинку по образцу накладывая на изображение. |
| Июль | | |
| 1 | Дидактическая игра «Почемучки» | Научить детей составлять сложные предложения, использовать союз *потому что*. |
|  | Сюжетно - ролевая Игра «Путешествие» | Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. |
|  | Подвижная игра «Мы веселые ребята» | Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. |
| 2 | Дидактическая игра «Что слышно?» | Развитие слухового внимания. |
|  | Сюжетно - ролевая Игра «Летчики» | Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. |
|  | Подвижная игра «Самолеты» | Учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве. |
| 3 | Дидактическая игра «Слушай звуки!» | Развитие произвольного внимания. |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья». | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |
|  | Подвижная игра «Стадо и волк» | Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. |
| 4 | Дидактическая игра «Будь внимателен!» | Стимулирование внимания, развитие скорости реакции. |
|  | Сюжетно - ролевая игра «Скорая помощь» | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
|  | Настольно-печатная игра Кто как двигается» | Закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники) |
| Август | | |
| 1 | Дидактическая игра «Испорченный телефон». | Развитие слухового внимания. |
|  | Сюжетно - ролевая игра «Фотоателье» | Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. |
|  | Подвижная игра  «Кто скорей снимет ленту» | Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. |
| 2 | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». | Формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. |
|  | Сюжетно - ролевая игра «Строим дом» | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». |
|  | Настольно-печатная игра «Кто живет в нашем крае» | Закреплять умение систематизировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями. |
| 3 | Дидактическая игра «Найди и назови фигуру» | Упражнять детей в знании геометрических фигур. |
|  | Сюжетно - ролевая игра «В кафе» | Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. |
|  | Подвижная игра «Охотники и зайцы» | Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость , скорость и ориентирования в пространстве. |
| 4 | Дидактическая игра «Найди лишнее» | Развивать логическое мышление дошкольников. |
|  | Сюжетно - ролевая игра «Правила движения» | Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф». |
|  | Настольная игра «Почтальон принес посылку» | Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. |

**II.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

•учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

•находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

•изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

•быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

•при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

•совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

•предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

•планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

•оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны:

•создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

•определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

•наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

•отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

•косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и др.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

•регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

•регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

•обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

•позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

•организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

•строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

•помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

•помогая организовать дискуссию;

•предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

•создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

•быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

•поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

•помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

•в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

•помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

•планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

•создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

•оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

•предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

•поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

•организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для двигательной активности воспитанников. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

•ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

•обучать детей правилам безопасности;

•создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

•использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на участке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

•обеспечение эмоционального благополучия детей;

•создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения

детей к другим людям;

•развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

•развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

•проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль

взаимодействия с ним и с другими педагогами;

•создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

•обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их,

вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

•обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции

ребенка;

•обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и

ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

•обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на

достижение которых направлена деятельность педагогов группы, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

•общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

•внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

•помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

•создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных

средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение

к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

•обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети

играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений к людям возможно, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**II.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**II.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основные цели и задачи. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и ваимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитическая функция** | |
| Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника; об общекультурном уровне его родителей (законных представителей) о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. | |
| Анкетирование | Цель: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей семьи, установление контакта с ее членами для согласования взаимодействия с ребенком. |
| **Познавательные формы** | |
| Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию.  Знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность проблем воспитания. |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Повышение уровня педагогической культуры через обсуждение актуальных проблем. Стимулирование педагогического мышления. |
| Круглый стол | Участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Родительская конференция | Повышение педагогической культуры родителей. Участие представителей общественности. |
| Общее родительское собрание | Координация действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи. |
| Родительский тренинг | Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к взаимодействию со своим ребенком, сделать его более открытым и доверительным. |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрение по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |
| **Досуговые формы** | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Создание эмоционального комфорта в группе, сближение участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы | Демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепление детско-родительских отношений |
| **Наглядно-информационные формы** | |
| Задача: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условия ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы воспитания в семье, объективность увидеть деятельность воспитателя. | |
| Информационно-ознакомительные | Ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися с детьми, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни группы», выставки детских работ. |
| Информационно-просветительские | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.  Общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов различных видов деятельности, режимных видов деятельности; фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки. |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»  2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».  3. Памятка для родителей «На пути к школе».  4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».  5. Оформление родительского уголка на тему «Золотая осень» |
| Октябрь | 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ»  4. Консультация «Закаливание».  5. Участие родителей в подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»  2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  3. Беседа «Одежда детей в группе».  4**.** Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».  5.Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».  2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).  3. Подготовка подарков на Новый год.  4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»  5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «А вам пора в школу?».  2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Консультация «Первая помощь при обморожении».  5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».  2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».  3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».  4. Консультация «Азбука дорожного движения».  5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».  6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка» |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».  3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»  5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви) |
| Апрель | 1 Консультация «Формирование культуры трапезы».  2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  3.Папка – передвижка.  4. Родительское собрание «Итоги года»  5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»  6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» |
| Май | 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»  2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»  3. Подготовка к выпускному утреннику.  4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».  5. Памятка родителям будущих первоклассников |

**Преемственность с МОУ СОШ № 6:**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность с МОУ СОШ № 6 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

**Цель преемственности с МОУ СОШ № 6:**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

* в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
* формах и методах работы педагогов с детьми;
* осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

План преемственности с МОУ СОШ №6 включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации:

* Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
* Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
* Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
* Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.
* Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

**Задачи непрерывного образования:**

***- на дошкольной ступени:***

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

**- *на ступени начальной школы:***

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
* совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**Алгоритм работы по преемственности с МОУ СОШ № 6**

**1 этап - поступление ребенка в ДОУ:**

* учет и постановка детей в детский сад,
* медицинское обследование,
* адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

**2 этап: подготовка ребенка к обучению.**

**Методическая работа:**

* Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.
* Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
* Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
* Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
* Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезатаптация первоклассников в школе и т.д.)
* Совместные праздники, развлечения, природоохранительные акции воспитанников группы и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог и т. д.

**3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.**

* Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
* Составление характеристик на выпускников ДОУ.
* Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**III.1.Формы образовательной деятельности по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы образовательной работы |
| Физическое развитие | НОД  Гимнастика: утренняя, корригирующая, дыхательная, пальчиковая, для глаз.  Динамические паузы, физминутки.  Подвижные игры; упражнения. |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативные игры и упражнения;  Этюды мимические, пантомимические, на выражение отдельных качеств характера и эмоций;  Сюжетно-ролевые игры;  Проигрывание ситуаций с последующим анализом.  Задания  Поручения |
| Развитие речи | НОД  Словесные игры  Артикуляционная гимнастика  Игры-драматизации;  Чтение художественной литературы; загадывание загадок  Беседы; рассказ взрослого и детей, обсуждение, сочинение историй; |
| Познавательное развитие | Дидактические и развивающие игры.  Беседы, рассматривание, рассказывание, загадывание загадок, поручения, опытническая деятельность, наблюдения. |
| Художественно- эстетическое развитие | Музыкальные и ритмические игры  Упражнения с использованием записи звуков природы, музыки  Свободное и тематическое рисование, лепка, аппликация, ручной труд и конструктивная деятельность. |

**III.2. У*чебный план* в подготовительной к школе группе по Программе**

**«От рождения до школы»:**

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

2) *Познавательное развитие*- а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала, обучение игре в шахматы.

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций

4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты; б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы. в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание,

импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .

*педагогический процесс* – это сборная модель, которая *включает:*

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),

- совместную деятельность,

- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

*интеграция* образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методах* деятельности;

*обучение* проходит *в увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

*назначение непосредственно-образовательной деятельности*:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий,

- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план;*

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно образовательной деятельности*, соответственно учебному плану;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *СанПиН;*

*педагогическая технология* педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели

имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости:*

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),

- центр строительно-конструктивных игр,

- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)

- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),

- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)

- центр сюжетно-ролевой игры;

- центр художественно-театральной деятельности;

*основные характеристики развивающей среды*:

- комфортность,

- безопасность,

- обеспечение сенсорными впечатлениями,

- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,

- игровые зоны для мальчиков и девочек;

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативное  развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное  развитие | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**III.3. Режим дня.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группы общеразвивающей направленности**  **от 6-ти до 8-ми лет** |
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми | 07.00 – 08.15 |
| Подготовка к утренней гимнастике.  Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.25 |
| Игровая совместная деятельность | 08.25 – 08.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.35 – 08.50 |
| Игровая деятельность.  Подготовка к организованной образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность (включая динамические паузы) | 09.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.50 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание.  Игровая самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45 – 14.50 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, водные процедуры.  Игровая совместная деятельность | 14.50 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.10 – 15.20 |
| Игровая деятельность.  Подготовка к организованной образовательной деятельности | 15.20 – 15.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.00 – 16.40 |
| Возвращение с прогулки | 16.40 – 16.45 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.45 – 17.00 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей.  Уход домой | 17.05 – 19.00 |

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Продолжительность прогулки зависит от ее организации. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать

одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня отведено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Вид занятий | Количество и длительность |
| Физкультурные занятия | в физкультурном зале | 2 раза в неделю |
| на улице | 1 раз в неделю |
| плавание |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно |
| физкультминутки (в середине статистического занятия) | ежедневно |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| физкультурный праздник | 2 раза в год |
| день здоровья  ходьба на лыжах |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельно использование физкультурного и спортивного оборудования | ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

**III.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также оборудования и инвентарm для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, кеглями, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, скакалками для прыгания, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В группе имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, уголок сада.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений. В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

**Предметно-развивающая среда**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в группе** | | | | |
| ***Образовательная область*** | ***Центры активности*** | | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** | |
| Познавательное развитие | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Центр экспериментирования | | 1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы, цветные стекла. 7. Пищевые красители. 8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10. Календарь природы. 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 13. Магниты. | |
|  | Центр математического развития | | 1. Комплекты цифр, математических знаков,  геометрических фигур.  2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (головоломки и др.).  3. Набор объемных геометрических фигур. | |
|  | Центр сенсорики | | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками, крышки).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.  12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. | |
| **Речевое развитие детей** | | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора и развитие речи | | Центр книги (книжный уголок) | 1. Стеллаж (полка) для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.  8. Сюжетные картинки.  9. Игры для совершенствования грамматического строя речи  10.Лото, домино  11.Карта города  12.Игры по направлению «Обеспечения безопасности жизнедеятельности» | |
| **Физическое развитие детей** | | | | |
| Двигательная деятельность | | Центр двигательной  активности (физкультурный уголок) | | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5.Круговая веревка.  6. Флажки.  7. Гимнастические палки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли.  10. «Дорожки движения».  11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».  12. Длинная скакалка.  13. Короткие скакалки.  14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).  15. Нетрадиционное спортивное оборудование.  16. Массажные и ребристые коврики.  17. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности. |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | | | |
| Изобразительная деятельность | | Центр изобразительной деятельности | | 1. Восковые мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин, глина, соленое тесто.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,  природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,  печатки, трафареты по изучаемым темам.  9. Клей.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами.  11.Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». |
|  | | Центр конструирования | | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  3. Игра «Логический домик».  4. Нетрадиционный строительный материал  (деревянные плашки и чурочки, контейнеры  разных цветов и размеров с крышками и т.п.).  5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  6. Макет железной дороги.  7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  10. Мозаика крупная и схемы выкладывания  узоров из нее.  11. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| Музыкальная деятельность | | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  7. Музыкально-дидактические игры  («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).  8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).  9.Большая ширма.  10. Настольная ширма.  11. Стойка-вешалка для костюмов..  12. Куклы и игрушки для различных видов театра. |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Центр сюжетно-ролевых игр | | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  6. Альбомы с сериями демонстрационных картин Наш детский сад», «Все работы хороши», « Мамы всякие нужны». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Центр труда | | 1. Набор инструментов (если имеются).  2. Контейнеры с шурупами, гайками и др.  4. Детские совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  6. Фартуки. |

**Материально-технические условия реализации программы**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид помещения  социально-бытового  и иного назначения | Количество | Наименование оборудования,  ТСО | Количество |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Песочница | 1  1 |
| 2 | Кухня | 1 | Шкаф для посуды  Посудомоечная машина  Стол раздаточный | 1  1  2 |
| 3 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель: парикмахерская, кухня, больница,  Магнитофон | 9  10  20  1  1  5  1 |
| 4 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий  спортивный уголок  мягкий уголок  ковер | 24  1  1  2  1  1  1 |
| 5 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Шкаф для инвентаря  Зеркало | 25  1  1 |
| 6 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды (дет)  Шкаф для одежды(педагог.) | 24  1 |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. |

. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| 2 | **Плакаты большого формата**  Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| 3 | **Формирование целостной картины мира**  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. |
| 4 | Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. |
|  | Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г. |
|  | Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. |
|  | Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999. |
|  | Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997. |
|  | Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
|  | Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009 |
|  | Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005 |
|  | Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г. |
|  | Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» |
|  | М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» |
|  | Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г. |
|  | Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с. |
|  | Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г. |
|  | «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г. |
|  | О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г. |
|  | **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
|  | **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
|  | **Серия «Рассказы по картинкам»**  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,2005-2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 |
|  | **Плакаты большого формата**  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010 |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
|  | «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез. |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
|  | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010. |
|  | Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010 |
|  | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005. |
|  | Борисенко М.Г.Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г. |
|  | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. |
|  | **Серия «Грамматика в картинках»**  Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,  Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.  Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. |
|  | **Плакаты большого формата**  Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
|  | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. |
|  | Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008. |
|  | Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007 |
|  | Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г |
|  | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю. |
|  | Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г |
|  | Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с. |
|  | Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г. |
|  | Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г. |
|  | Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М. «Скрипторий 2003», 2009г |
|  | Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М. «Скрипторий 2003», 2009г. |
|  | Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. |
|  | Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005. |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
|  | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. |
|  | Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез |
|  | Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. |
|  | Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 |
|  | Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с. |
|  | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. -М.: Мозаика-Синтез. 2004г. |
|  | Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
|  | Мерзлякова С.И.«Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с. |
|  | Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с. |
|  | Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с. |
|  | Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с. |
|  | Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с. |
|  | Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с. |
|  | Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006 |
|  | Лыкова И.А. «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
|  | Лыкова И.А. « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
|  | Лыкова И. А. « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
|  | Лыкова И.А. «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
|  | МалышеваА.Н., Ермалаева Н.В. «Аппликация в детском саду» |
|  | КузнецоваО.С., Мудрак Т.С. «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г. |
|  | Комарова Л.Г. «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г. |
|  | Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008. |
|  | **Серия «Мир в картинках»**  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i  Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Плакаты большого формата**  Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. |
|  | *Рабочие тетради*  Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*  Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |
|  | ПензулаеваЛ.И.. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 |
|  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2013 |
|  | Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. |
|  | Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
|  | Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у  дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010 |
|  | Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009. |
|  | В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» |
|  | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. |

**Приложение 1.**

**Перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми по образовательным областям**

**Совместная деятельность со взрослым по реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | Тема | Развернутое содержание работы | |
| **сентябрь** | | | |  |
| 1-я. | **«День знаний». Мой город** | | | |
| Совместная деятельность детей в режимных моментах | | КГН:  Цель: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться.  Образ Я:  Цель: Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник ходит в школу) | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самообслуживание.  Цель: Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться | |
| 2-я | **Дорожная азбука** | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Общественно полезный труд  Цель: Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.  Безопасность на дорогах:  Цель: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.  Семья: Закреплять знание имен и отчеств родителей | |
|  |  | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Детский сад  Цель: Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление группы). | |
| 3-я | Детский сад. Скоро в школу… | | | |
| Совместная деятельность в режимных моментах | | Труд в природе:  Цель: Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения  Безопасность собственной жизни  Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на велосипеде)  Родная Страна: На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Культурно-гигиенические навыки:  Цель: Воспитывать привычку насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем | |
| 4-я | Осень | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Самообслуживание  Цель: Закреплять умение самостоятельно складывать в шкаф одежду.  Безопасное поведение в природе  Цель: Формировать основы экологической культуры  Образ Я  Цель: Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Общественно-полезный труд  Цель: Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. | |
| октябрь | | | | |
| 1-я | Осень: « Что нам осень принесла | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Д.и. «Одень куклу» -Цель: закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.  Беседа «Какие бывают привычки». Цель :Формировать у детей представления о плохих привычках.  Выявление последствий дурных привычек говорить неправду и давать другим обидные прозвища, клички или обзываться.Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон) | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Безопасность на дорогах.  - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. | |
| 2-я | Я в мире человек | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Культура питания  Цель: Продолжать формировать правильно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой  Беседа на тему: « Порядок в шкафу» -  Цель: формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность.  «Я и моя семья» Цель : расширять представления детей об истории семьи Беседа «Широка страна моя родная».  Цель: рассказать о величии нашей страны. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Самообслуживание. Когда мы используем носовой платок – Цель: закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.  Свободные игры детей. Цель:  воспитывать дружелюбие, культуру общения. | |
| 3-я | Животный мир»: Разнообразия животного мира | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Беседа «Назови предметы и расскажи для чего они нужны» (вилка, ложка, салфетки).  Дидактическая игра «Столовые приборы» цель: продолжать формировать правильно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.  Беседы «Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми дома» | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Игра « Сухой – мокрый» (дети проверяют друг у друга руки). Цель: Закреплять умение использованию предметов личной гигиены (полотенца, носового платка, расчески).  Предложить детям настольные игры.  Цель: учить детей играть соблюдая правила игр. | |
| 4-я | «Здоровье»: Быть здоровыми хотим . | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Культурно – гигиенические навыки.  Цель: воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.  Труд в природе. Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора  Цель: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.  Семья.  Цель: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Самообслуживание.  Цель: закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.  Самостоятельные игры детей.  Цель: воспитывать самостоятельность. | |
| ноябрь | | | | |
| 1-я | День народного единствам « Моя страна , Мая планета» | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Природная стихия – огонь.  Цель: углублять представления о роли огня в жизни человека. Формировать обобщённые представления, нравственные понятии.  Образ Я.  Цель: развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.  Беседа «Культура поведения во время еды»  Цель: Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, Цель: развивать умение состоятельно объединятся для совместной игры и труда.  Игра с мячом «Назови животное ласково».  Цель: продолжать воспитывать любовь к животным. | |
| 2-я | День толерантности « Разноцветная планета» - Мы разные, но мы вместе. | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | «Я здоровье берегу…»  Цель: Формировать понятие «здоровье» в широком смысле слова.  «Знакомство с улицей города».  Цель: Расширять представления об улицах города. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Самообслуживание.  Цель: закреплять умение отряхивать одежду от мокрого песка –  Подвижная игра «Передай – встань»  Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | |
| 3-я | Мой дом | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | «Домик у дороги»  Цель: Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.  «Берегись – не подавись»  Цель: Закреплять правила поведения детей за столом. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес».  Цель: развитие фантазии, сюжета игры.  Дидактическая игра «Цветок доброты».  Цель: продолжать формировать представления о доброте. | |
| 4-я | Я и моя семья | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»  Цель: Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.  «Бродячие кусачие»  Цель: объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельные игры детей.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. | |
| декабрь | | | | |
| 1-я | Разнообразия растительного мира. Акция «Елочка – зеленая иголочка» | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | «Загадки без слов»  Цель: развивать выразительность мимики и жестов  «Осторожно - гололёд!!!»  Цель: Объяснить детям о том, чем опасен гололед.  Чтение: М.Зощенко «Глупая история»  Цель: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Следить за чистотой одежды  Цель: закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.  «Если ты заболел»  Цель: объяснить детям, как важно следить за состоянием своего здоровья. | |
| 2-я | Зимние забавы | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Беседа «Режим дня»  Цель: Продолжать знакомить с понятием «режим дня  «Поиграем. — угадаем.»  Цель: развивать пантомимические навыки.  Игровая ситуация: «В дверь звонок? Смотри в глазок!»  Цель: учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, правилам поведения в таких ситуациях. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. | |
| 3-я | Скоро новый год | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Подвижная игра «Свободное место»  Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.  «Если ты потерялся»  Цель: ознакомить детей с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Дидактическая игра «Назови ласково».  Цель: воспитывать желание использовать в речи ласковые слова.  Настольная игра «Собери сказку».  Цель: развивать внимание, усидчивость.    Игра «Зеркало»  Цель: развивать монологическую речь | |
| 4-я | «Новый год»: Здравствуй . ёлка! | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Очистка крыльца от снега  Цель воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.  «Телефон»  Цель: развивать фантазию, диалогическую речь  Чтение: Е.Винокурова «Купание детей» Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.  Беседа:«Новогодние подарки»  Цель: формировать представления детей о новогодних подарках, о традициях праздника, воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. | |
| январь | | | | |
| 2-я | « Зима» : зимние забавы | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  Цель: рассказать детям о пользе выполнения закаливающих процедур, правилах выполнения.  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».  Цель: Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель Раскрытие смысла деятельности парикмахера. | |
|  | Сказка в гости нам пришла | | | |
| 3-я | Совместная деятельность в режимных моментах | | Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Цель: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.  Беседа: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»  Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье» как ценность, о которой необходимо постоянно заботиться. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»  Цель: Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  Цель: Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. | |
| 4-я | Разные материалы | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Продуктивная деятельность : починка кукольного белья .  Цель: Учить пришивать оторвавшиеся петли. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Игра-пантомима «Сугроб»  Цель: развивать выразительность мимики и жестов.  Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»  Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. | |
| февраль | | | | |
| 1-я | Мир предметов | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».  Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. | |
| 2-я | Народные игрушки | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Игровая ситуация «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой »  Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача.  Беседа: «Домик у дороги»  Цель: продолжать знакомить детей со светофором, его назначением на дороге. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | |
| 3-я | Зима: Познавательно исследовательское деятельность | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Ситуативный разговор: «Поведение в детском саду»  Цель: воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Цель: Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.  Подвижная игра «Гуси – Лебеди»  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Игра на пальцах (Л.П.Савина)«Братцы»  Цель: развивать мелкую моторику пальцев. | |
| 4-я | « Защитники Отечества» | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Разыгрывание ситуации«Не хочу манной каши!»Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Гости» Цель: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).  «Пешеходный переход»  Закреплять знание правил дорожного движения, их значимость. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». | |
| март | | | | |
| 1-я | « Международный Женский день» | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Подвижная игра «Быстрей по местам»  Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.  Игровая ситуация «Утренний туалет»  Цель: развивать воображение, выразительность жестов.  Беседа: «Мамы всякие важны» — формировать заботливое отношение к родителям (маме); развивать речь детей; учить составлять описательный рассказ о маме. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Рассматривание картинки  Цель: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.  Сюжетно ролевая игра « Магазин «Цветы»» — развивать речь детей; расширять словарный запас; учить включать в игру разнообразные сюжеты; обогащение игрового опыта детей; воспитывать дружеские взаимоотношения к партнёрам по игре. | |
| 2-я | Народы и культура традиции. | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Игра «Давайте хохотать»  Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.    Беседа «Традиции и любимые занятия моей семьи»  Цель: формировать представления детей о семейных традициях, | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»  Цель: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | |
| 3-я | Труд взрослых | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Игра: Гимнастика для язычка Цель: учить выразительности речи.  Беседа «Есть ли польза человеку от птиц, и птицам польза от человека?»  Цель: углублять и обобщать знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Водители. Гараж»  Цель: Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. | |
| 4-я | «Неделя детской книги» | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Беседы «На кого я похож?»,  Цель: формировать у детей адекватную самооценку.  Беседа «Мы старшие в детском саду»  Цель: развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении;  Беседа: «Стыдно перед соловушкой»  Цель: воспитывать бережное отношение к природе; обсуждение пословиц и поговорок об отношении к природе. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Макдоналдс». Пиццерия»  Цель: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. | |
| апрель | | | | |
| 1-я | Весна | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | «Что я знаю о своем друге?».  Развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Игра – лото «Эмоции», «Выбери нужное лицо»,  Цель: Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе. | |
| 2-я | « Безопасность на дороге» | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Беседа «Все работы хороши»  Цель: расширять представления детей о труде взрослых, о том что каждой профессии необходимо учиться, воспитывать уважение к людям труда.  Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит свою одежду».  Цель: Закреплять умение распределять работу в подгруппе, работать согласованно. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Цирк»  Цель: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. | |
| 3-я | Экология для малышей | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Беседа: «Чему я научился в детском саду»  Цель: учить детей высказываться о себе, о своих впечатлениях, давать оценку своим делам и делам товарищей. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «Театр»  Цель: Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. | |
| 4-я | Народная игрушка | |  | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Складывание кроватных покрывал - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.  Беседа «Куклы мира»  Цель: познакомить детей с куклами, сделанными из разного материала. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно-ролевая игра «театр», «Семья».  Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. | |
| май | | | | |
| 1-я | « День победы» | |  | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Беседа: « Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом.  Игры –стихи.  Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.  Беседа: «День победы»  Цель: вспомнить с детьми о подвигах солдат, о людях которые защищали землю русскую, воспитывать чувство уважения к ветеранам. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина. Цель: побуждать к активному участию в инсценировке. | |
| 2-я | « До свидания , детский сад!» | | | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Чтение, разучивание  Заучивание стихов и песен, пословиц и поговорок о дружбе.  Беседа :«До свидания детский сад»  Цель: воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, культуру поведения за столом, умение вести спокойную беседу. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Сюжетно- ролевая игра «Магазин животных».  Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | |
| 3-я | « На пороге к школе» | |  | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | «Безопасный перекресток»  Цель: Расширять знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке.  Беседа «Пословицы, поговорки о птицах»  Цель: закрепить знания детей о птицах, место обитания, внешний вид, повадки; развитие представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Подвижная игра «Мышеловка».  Цель: закрепить правила игры.  Дидактическая игра: «Путешествуем по городу»  Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой. | |
| 4-я | « Скоро лето» | |  | |
|  | Совместная деятельность в режимных моментах | | Мой друг надёжный – знак дорожный Совершенствовать знания о цветах светофора которые должны соблюдать дети у проезжей части при переходе через дорогу. | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | Дидактическая игра «Мы ходили в зоопарк».  Цель: знакомство с особенностями жизни животных теплых стран. | |

**Перспективное планирование по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | ОБЖ «Опасности, подстерегающие нас дома» | | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| 2 | ПДД  «Наш город» | | Знакомить детей с движением на улицах города транспорта и пешеходов. Дать представление о важности соблюдения правил безопасного поведения на улицах. |
| 3 | ОПБ «Куда спешат красные машины?» | | Закрепить знания детей о специальном транспорте. Расширить представления детей о труде пожарных (по рассказу Т.Фетисова «Куда спешат красные машины»). |
| 4 | ОБЖ «Если чужой приходит в дом». | | Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Закрепить правила безопасного поведения дома. |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | ПДД «Где можно переходить улицу». | | Закрепить знания о дорожных знаках, указателях и их назначении. Упражнять детей в правильном переходе дороги. |
| 2 | ОПБ «Ознакомление с уголком пожарной безопасности» | | Дать детям понятие о противопожарном уголке в детском саду, о его назначение. Знакомить с предметами, которые имеются в этом уголке. Расширить знания о способах тушения пожара. |
| 3 | ОБЖ «Мой безопасный мир» | | Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь детей от несчастных случаев в быту. |
| 4 | ПДД  «Светофор – наш друг». | | Уточнить знания детей о светофоре и его сигналах. Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | | Рассматривание плакатов «Детям о пожаре» | Учить детей определять причину пожара, ущерб от него. Закреплять правила поведения в случае пожара. |
| 2 | | ОБЖ «Азбука безопасности. Опасные лекарства» | Закрепить представление детей о том, что таблетки – это не конфетки. Если принимать лекарства без разрешения взрослых, это может угрожать их жизни и здоровью. |
| 3 | | ПДД  «Зебра – лучшая лошадка». | Уточнить знания детей о пешеходном переходе – «Зебре». Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части. |
| 4 | | ОПБ  «Кошкин дом»  *Игра-драматизация* | Выявить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Формировать навыки правильного обращения с огнем.  Учить передавать образы героев сказки. |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | | ОБЖ  «Кошка и собака – наши соседи». | Закреплять знания детей о безопасном общении с животными на улице и дома. Учить детей понимать состояние и поведение животных. |
| 2 | | ПДД  «Зайка велосипедист». | Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 3 | | ОПБ «Пожарные на учениях»  *спортивная игра* | Воспитывать интерес к работе пожарных, Расширить знания о способах тушения пожара. В игровых действиях закреплять практические умения. |
| 4 | | ОБЖ «Азбука безопасности. Опасные электроприбор» | Закрепить у детей представление об электроприборах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, при неправильном их использовании. |
| **Январь** | | | |
| 1 | | ПДД «Машины на улицах нашего города» | Дать представление о многообразии транспорта на улицах нашего города (пассажирский, грузовой, специальный). |
| 2 | | ОПБ «Не шали с огнем»  *музыкальное развлечение* | Закрепить знания детей о пожаре и его причинах, о правилах поведения при пожаре и порядке действий детей при его возникновении. |
| 3 | | ОБЖ «Встреча с незнакомыми людьми» | Учить детей правилам поведения на улице и дома, при общении с незнакомыми людьми. |
| 4 | | ПДД «На остановке пассажирского транспорта» | Расширить знания детей о пассажирском транспорте, о местах его остановки. Закрепить правила поведения на остановке. |
| **Февраль** | | | |
| 1 | | ОПБ  «Огонь добрый, огонь злой» | Уточнить знания детей о том, как люди начали пользоваться огнем. Какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 2 | | ОБЖ «Будь здоров – спортом занимайся!» | Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью занятий спортом, утренней гимнастики, закаливания. |
| 3 | | ПДД  «Мы – пассажиры» | Формировать представление детей о правилах поведения в общественном транспорте. Уточнить понятия: «пешеход», «пассажир». |
| 4 | | ОПБ «Рассказ о неизвестном герои»  Маршак С.Я. | Обогащать понятия детей о героизме людей, который они проявляют при пожаре. Закрепить знания об опасности, которая угрожает людям на пожаре. |
| **Март** | | | |
| 1 | | ОБЖ «Научим Мишку играть без шишек и синяков». | Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Познакомить с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать во время игр, что бы избежать травм и ушибов. |
| 2 | | ПДД «Кто регулирует движение» | Дать начальное представление о работе регулировщика. Закрепить знание правил перехода через дорогу. Воспитывать уважительное отношение к работникам полиции. |
| 3 | | ОПБ «Пожарная дружина» | Воспитывать интерес к работе пожарных, Расширить знания о способах тушения пожара. В игровых действиях закреплять практические умения. |
| 4 | | ОБЖ  «Осторожно! Ягоды и грибы» | Закрепить представления о том, что незнакомые ягоды и грибы нельзя употреблять в пищу. Эти растения могут быть опасны для жизни и здоровья человека. |
| **Апрель** | | | |
| 1 | | ПДД «Дорога и дети» | Рассмотреть с детьми плакаты. Расширить знания детей о видах транспорта на улицах нашего города. Закрепить знания о правилах поведения на улице. |
| 2 | | ОПБ «Пожарная сигнализация в детском саду» | Уточнить знания детей о средствах предупреждения пожара, о работе пожарных, о первых действиях при срабатывании пожарной сигнализации. |
| 3 | | ОБЖ «Если ты потерялся на улице» | Формировать у детей представление о безопасном поведении в общественных местах, о правилах, которые необходимо выполнять, если ты потерялся. |
| 4 | | ПДД «История появления правил» | Познакомить детей с историей появления правил дорожного движения. Закрепить основные правила дорожного движения. |
| **Май** | | | |
| 1 | | ОПБ  «Что я видел»  Б.Жидков | Расширять и закреплять знания детей о трудовых буднях пожарных из произведений художественной литературы. |
| 2 | | ОБЖ  «Опасности, подстерегающие нас дома» | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| 3 | | ПДД  «В гостях у Светофора». | Закреплять знания детей о знаниях дорожного движения через художественное слово, воспитывать умение внимательно слушать художественный текст. |
| 4 | | ОПБ «Детям о пожаре» | Учить определять причину пожара, ущерб от него. Закреплять правила поведения в случае пожара. |
| **Июнь** | | | |
| 1 | | ОБЖ «Осторожно, насекомые!»  (пчелы, осы) | Закреплять знания детей об осах, пчелах и шмелях, их местах обитания, характерных признаках, сходствах и отличиях. Уточнить правила безопасного поведения с насекомыми, которые могут ужалить. |
| 2 | | ПДД  «Пешеходный переход» | Закрепить знания детей о пешеходных переходах (надземный, подземный, пешеходная дорожка). Вспомнить дорожные знаки их обозначающие. |
| 3 | | ОПБ «Пожар»  Маршак С.Я. | Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, что огонь тушат пожарные. Закреплять правила поведения в случае пожара. |
| 4 | | ОБЖ «Вымоем овощи и фрукты перед едой» | Формировать у детей представление о значении свежих овощей и фруктов, о необходимости обработке перед употреблением. |
| **Июль** | | | |
| 1 | | ПДД  «Дорожные знаки» | Рассмотреть с детьми плакаты. Закрепить знания детей об основных дорожных знаках, их названиях и назначениях. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения. |
| 2 | | ОПБ «Юные пожарные»*развлечение* | Воспитывать интерес к работе пожарных, В игровых действиях закреплять практические умения детей при возникновении пожара. |
| 3 | | ОБЖ «Чистые руки – это залог здоровья» | Формировать представление о значимости мытья рук после посещения туалета, возвращения с улицы, перед едой, по мере загрязнения. |
| 4 | | ПДД  «Школа Светофорчика» *развлечение* | Закрепить представление детей о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и проезжей части. Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасного дорожного движения. |
| **Август** | |
| 1 | | ОПБ  «Спички – не игрушка». | Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий при пожаре. |
| 2 | | ОБЖ  «Кошка и собака – наши соседи». | Закреплять знания детей о безопасном общении с животными на улице и дома. Учить детей понимать состояние и поведение животных. |
| 3 | | ПДД  «Дорога и дети» з*агадки* | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и дорожных помощниках через художественное слово. |
| 4 | | ОПБ «Огонь добрый, огонь злой» *Конкурс* | Выявить знания детей о правилах пожарной безопасности через творческие работы детей. |

**НОД по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(шахматы, экспериментирование, ознакомление с окружающим)**

**сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы НОД | Неделя | Развернутое содержание работы |
| Урок 1. «Что за игра - шахматы? Появление шахмат на Земле»  «Свойства воздуха»  Беседа о лете | 1-я | Цель: Знакомство с новым предметом – шахматами. Знакомство с шахматной доской и фигурами.  Цель: формировать представления детей о свойствах воздуха.  Цель: Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом. |
| Урок 2. «Знакомство с шахматной доской»  «Как образуется  тень?»  «Опасные ситуации» | 2-я | Цель: Знакомство с геометрией шахматной доски. Изучение шахматной нотации.  Показать, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета.  Цель: Рассмотреть и обсудить типичные опасные  ситуации возможных на дорогах, пешеходных переходах. Учить правилам поведения в таких ситуациях |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Д\И «Как избежать неприятностей»  Цель: закреплять знания о ПДД.  Беседа: «Инспектор ГАИ»  Цель: расширять представления детей о профессиях людей. |
| Самостоятельная деятельность детей | С\Р игра «Транспорт»  Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. |
| Урок 3  Тема: «Изучение шахматной нотации. Запись позиции».  Воздух –  невидимка  «Как хорошо у нас в саду» | 3-я | Цель: Запись положения фигур на шахматной доске. Закрепление знаний полученных на первых уроках. Игры на шахматной доске.    Цель: познакомить со свойством воздуха – прозрачностью. Помочь  определить, что воздух занимает место.  Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Беседа: «Скоро в школу»  Цель: формировать знания детей о школе. |
| Самостоятельная деятельность детей | С\Р Игра «Детский сад»  Цель: закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в ДОУ. |
| Урок 4  Тема: «Плывет ладья по доске. Запись шахматных ходов».  Есть ли форма у воды?  «Осень» | 4-я | Цель: Ознакомление с передвижениями ладьи по шахматной доске. Изучение записи шахматных ходов. Закрепление пройденного материала.  Цель: показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. Показать, как выглядит капля, как передвигается вода в почве. Выявить процесс испарения воды,  зависимость скорости испарения воды от температуры.  Выяснить имеет ли вкус вода.  «Листопад, листопад – листья желтые летят»  Цель: Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Беседа: «Осенний лес»  Цель: расширят представления детей об осенних изменениях в лесу.  Чтение ху.дит-ры М. Волошин «Осенью»  Цель: расширять представление детей о признаках осени. |
| Самостоятельная деятельность детей | Д\И «Сложи картинку»  Цель: формировать представления детей об осени. |

октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| Урок 5  Тема: «Как ходит и как ест шахматный слон».  «Магнит»  «Что нам осень принесла». | 1-я | Цель: Изучение и запись ходов слона. Закрепление пройденного материала.  Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает   железо), может двигать небольшие предметы.  Цель: Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Рассматривание плаката «Осень в городе»  Цель: расширять знания детей об осенних изменениях в городе.  Загадывание загадок «Одежда по сезону»  Цель: закреплять знания детей о демисезонной одежде. |
| Самостоятельная деятельность детей | Сбор листьев разных деревьев для  гербария, лото «Деревья»  Цель: закреплять знания детей о деревьях нашего региона. |
| Урок 6 «Как ходят их величества – Король и Ферзь»  Опыт с деревом.  «Лес в жизни человека» | 2-я | Цель: Научиться ходить королем и ферзем.    Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?  Цель: Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Беседа «Мы защитники природы»  Цель: формировать бережное отношение к природе. |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование «Наши братья меньшие»  Цель: формировать привычку заботиться о домашних животных. |
| Урок 7  Тема: «Скачем на коне»  «Лед - вода»  «Сравнение домашних и диких животных» | 3-я | Цель: Обучение прыжкам коня.  Цель: Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действий «превращений»  Цель: Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций «Животные нашего края»  Цель: закреплять знания об особенностях животного мира ХМАО – Югры. |
| Самостоятельная деятельность детей | Д\И Лото «Дикие и домашние животные», рисование диких животных  Цель: расширять представления детей о б осенних изменениях в животном мире. |
| Урок 8  Тема: «Скачем на коне» (продолжение)  «Научная лаборатория»  «Природа и здоровье» | 4-я | Цель: Обучение прыжкам на коне  Цель: Познакомить детей с функциями органов слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания. Закреплять умение детей измерять объем веществ с помощью условной меры.  Цель: Подвести к пониманию следующего: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Беседа: «Быть здоровыми хотим», Д\И «Как избежать неприятностей» Цель: формировать привычку к ЗОЖ. |
| Самостоятельная деятельность детей | С\Р игра «Больница»  Цель: расширять представления детей о профессии врача. |

ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| Урок 9 «Скачем на коне» (повторение)  «Термометр»  «Планета Земля в опасности» | 1-я | Цель: Обучение прыжкам коня.  Цель: Расширять представления видах термометра  Цель: Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа: «Россия родина моя»  Цель: расширять представление детей о родине.  Д\И «Угадай флаг»  Цель: закрепить знания детей о флаге РФ. |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование флага России, рассматривание иллюстраций о России  Цель: расширять представления детей о достопримечательностях родной страны. |
| Урок 10  Тема: «Скачем на коне» (закрепление)  «Путешествие в страну толерантности»  «Морозко» | 2-я | Цель: Обучение прыжкам коня.  Цель: Формирование культуры межличностных отношений между детьми.    Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Беседа «Разноцветная планета»  Цель: закреплять знания детей о России как о многонациональной стране. |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание плаката «Наша группа»  Цель: закреплять знания детей о национальностях и их особенностях. |
| Урок 11  Тема: «Пешки – бравые солдаты шахматной доски»  «Твердое – жидкое»  «Растения, живущие рядом с нами» | 3-я | Цель: Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.  Цели. Формирование представлений о твердых веществах и жидких.  Цель: Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Рассматривание плаката «Пожароопасные предметы»  Цель: закреплять знания детей о бытовой технике и ее предназначении. |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование «Мой дом - моя крепость»  Цель: закреплять знания детей о необходимости поддерживать порядок в доме. |
| Урок 12  Тема: «Что такое шах, мат и пат»  «Испарение»  «К дедушке на ферму» | 4-я | Цель: Цель шахматной игры. И знакомство с шахом, матом,патом.  Цели. Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании.  Цель: Познакомить детей с новой профессией — фермер. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Чтение худ. лит-ры: А.Ремзов «Гуси-лебеди»  Цель: расширять представления детей о семейных ценностях.  Беседа: «Моя семья»  Цель: закреплять знания детей о профессиях родителей. |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование «Моя семья», С/Р Игра «Семья»  Цель: воспитывать бережное отношение к самым близким. |

декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| Урок 13  Тема: «Как начинать шахматную партию»  «Жидкое – твердое»  «Царство растений: травы» | 1-я | Цель: Правильная расстановка фигур и их быстрейшее развитие в начале партии. Понятие об основных идеях дебюта.  Цели. Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ  Цель: Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дежурство в уголке природы: работа с календарем природы.  Задачи: Учить детей заполнять календарь природы, подбирать символы для обозначения погодных явлений, «читать» и анализировать записи за определенный период. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Отгадай».  Задачи: Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| Урок 14  Тема: «Рокировка и все о ней»  «Нагревание – охлаждение»  «Встреча зимы» | 2-я | Цель: Знакомство с рокировкой. Разобраться во всех правилах рокировки.  Цели. Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании.  Цель: Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и основами безопасности зимой.  Учить сравнивать ветреную погоду с сухой. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Эксперимент «Секреты растений».  Задачи: подвести к пониманию того, что зеленые листья - живые. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Задачи: Учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. |
| Урок 15  Тема: «Рокировка и все о ней» (закрепление)  Почему не тонут корабли?  «Живая и искусственная ель» | 3-я | Цель: Знакомство с рокировкой. Разобраться во всех правилах рокировки.  Цель: Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли.  Цель: Учить сравнивать живую и искусственную ель. Формировать желание сохранять природу. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Узнай по описанию».  Задачи: Учить детей составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию. Учить аргументировать свой ответ. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры с конструктором «Лего»: «Строим многоэтажный дом».  Задачи: Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию. |
| Урок 16  Тема: «Как записывать шахматную партию»  Откуда берется иней?  "Новый год идет по миру" | 4-я | Цель: Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Развитие шахматной памяти.  Познакомить детей с процессом конденсации.  Выявление механизма образования инея.  Цель:. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Рождество».  Задачи: Продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном празднике Рождество. Учить выражать свои эмоции и чувства, воспитывать же­лание совершать добрые поступки. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Настольно-печатные дидактические игры. |

январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| Урок 17  «Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский» мат.  «Золушка»  «Путешествие в зимний лес» | 2-я | Цель: Знакомство с основными дебютными принципами. Борьба с «ДЕТСКИМ» матом и другими «детскими» ловушками.  Цели. Формирование представлений об испарении жидкостей.  Цель: Учить наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Наблюдение из окна: снеговал. Чтение: А.С. Пушкин «...Идет волшебница зима».  Задачи: Познакомить детей с понятием «снеговал» (на деревьях образуются снежные навесы - шатры); предло­жить им описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дидактическая игра «Устроим выставку».  Задачи: Закрепить представления детей о назначении различных предметов, учить классифицировать их по на­значению. |
| Урок 18  Тема: «Кто сколько стоит (ценность фигур)»  «Выпаривание соли»  «Библиотека» | 3-я | Цель: Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила.  Цели. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.  Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Упражнение «Цветочный остров».  Задачи: Учить детей применять знания о среде обитания растений для выявления правил ухода за ними. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными ­растениями.  Задачи: Формировать у детей умение по результатам наблюдения выявлять оптимальные условия для данногорастения. |
| Урок 19  Тема: « Как избежать зевков?»  «Стирка и глажение белья»  «В мире материалов (викторина)» | 4-я | Цель: Научить детей видеть всю доску.  Цель. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.  Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Кто, как и из чего создает предметы одежды».  Задачи: Рассказать детям о работе представителей различных профессий, занятых в производстве одежды (тка­чи, закройщики, швеи, дизайнеры, модельеры и др.). |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игра-лото «Угадай настроение».  Задачи: Закреплять у детей представление о том, как гра­фически изображается настроение и состояние человека, развивать наблюдательность, зрительную память. |

февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| Урок 20.  Тема: «Как избежать зевков?» (подведение итогов)  «Конденсация»  «На выставке кожаных изделий» | 1-я | Цель: Научить детей видеть всю доску.  Цель. Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара.  Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Где «растут» платья?»  Задачи: Рассказать детям о том, где и как выращивают хлопок, как из него ткут хлопчатобумажные ткани, какими свойствами они обладают, для каких видов одежды ис­пользуются |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры со строительным материалом: строим сказочный домик.  Задачи: Актуализировать представления детей о подоб­ных конструкциях. |
| Урок 21  Тема «Веселая шахматная олимпиада»  «Змей Горыныч о трех головах»  «Игрушки наших прабабушек» | 2-я | Цель. Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар.  Цель: приобщение к истокам духовной культуры русского народа: формировать представления о народной игрушки, традициях и обычаях, связанных с изготовлением куклы Пеленашки. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Путешествие в страну часов».  Задачи: Познакомить детей с тем, как люди узнавали вре­мя до изобретения современных часов; рассказать, где изготовляют часы. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дидактическая игра «Из чего делается посуда?»  Задачи: Закрепить представления детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. |
| Урок 22  Тема: «Линейный мат. Мат двумя ладьями»  «Лед – вода – пар»  «Животные зимой» | 3-я | Цель: Понятие – линейный мат. Составление плана. Обучить ставить линейный мат двумя ладьями. Знакомство с «геометрией» шахматной доски.  Цель. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.    Цель: Учить детей наблюдать, устанавливать связи между животными в зимний период. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Изделия из дерева».  Задачи: Расширить представления детей о том, что мастера разных специальностей делают из дерева, как украшают дома, мебель, посуду, игрушки |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке природы. Задачи: Закреплять умение детей использовать графиче­ское изображение при фиксации результатов наблюде­ний, учить давать характеристику погоде |
| Урок 23  Тема: «Линейный мат. Мат двумя ладьями» (закрепление)  Защитные свойства снега.  «Защитники Родины» | 4-я | Цель: Понятие – линейный мат. Составление плана. Обучить ставить линейный мат двумя ладьями. Знакомство с «геометрией» шахматной доски.    Показать, как  снег защищает корни растений от замерзания.  Цель: Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам) |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Чудо-вещи вокруг нас».  Задачи: Обратить внимание детей на окружающие нас предметы бытовой техники, электроприборы, предложить подумать, чем пользовались люди, когда еще не были изобретены плита, микроволновая печь, телефон, градус­ник и др. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?»  Задачи: Актуализировать и дополнить представления де­тей о предметах, выполненных из дерева, помочь выявить их общие свойства |

**март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| Урок 24  Тема: «Решение задач»  «Игра «Царство льда, воды и пара»  «8 марта – праздник весны и цветов» | 1-я | Цель: Оформление задач на мат. Закрепление знаний по темам «рокировка», «мат двумя ладьями».  Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды.  Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях; расширять природоведческий словарь. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Кто, как и из чего создает предметы одежды».  Задачи: Рассказать детям о работе представителей различных профессий, занятых в производстве одежды |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дидактическая игра «Устроим выставку».  Задачи: Закрепить представления детей о назначении различных предметов, учить классифицировать их по на­значению. |
| Урок 25  Тема: «Решение задач» (продолжение). Сказка о золотом веке шахмат.  Свойства веществ  «Праздник «Веснянка» («Свистунья»)» | 2-я | Цель: Оформление задач на мат. Закрепление знаний по темам «рокировка», «мат двумя ладьями».    Цели. Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.  Цель: Познакомить с новым весенним праздником. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Игра-лото «Угадай настроение».  Задачи: Закреплять у детей представление о том, как гра­фически изображается настроение и состояние человека, развивать наблюдательность, зрительную память |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными ­растениями.  Задачи: Формировать у детей умение по результатам наблюдения выявлять оптимальные условия для данногорастения. |
| Урок 26  Тема: «Линейный мат ферзем»  «Строение веществ»  «К дедушке на ферму» | 3-я | Цель: Научиться ставить линейный мат ферзем. И составить план действия.  Цели. Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы  Цель: Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Шерстяные изделия».  Задачи: Рассказать детям, как изготовляют ткани из шер­сти животных для верхней одежды, учить узнавать шерстяные ткани, правильно за ними ухаживать |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры со строительным материалом: строим сказочный домик.  Задачи: Актуализировать представления детей о подоб­ных конструкциях |
| Урок 27  Тема: «Линейный мат ладьей»  Прозрачность веществ.  «Путешествие в типографию» | 4-я | Цель: Научиться ставить линейный мат ладьей. И составить план действия.  Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать  свет (прозрачность)  Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Из чего делается посуда?»  Задачи: Закрепить представления детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке природы. Задачи: Закреплять умение детей использовать графиче­ское изображение при фиксации результатов наблюде­ний, учить давать характеристику погоде |

апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| Урок 28  Тема: «Линейный мат ладьей» (продолжение). Правдивая история об одной шахматной деревне.  «Воздух и его свойства»  День птиц. | 1-я | Цель: Научиться ставить линейный мат ладьей. И составить план действия.  Цель. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию  Цель: Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Игры со строительным материалом: строим автобус­ный парк.  Задачи: Упражнять детей в рисовании планов, учить во­площать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Настольно-печатные дидактические игры. |
| Урок 29  Тема: «Квадратный» мат ладьей»  «Воздух вокруг нас»  «Космос и далекие звезды» | 2-я | Цель: Знакомство с геометрией шахматной доски.  Цели. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.    Цель; Расширить представления о космосе. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Упражнение «Цветочный остров».  Задачи: Учить детей применять знания о среде обитания растений для выявления правил ухода за ними. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными ­растениями.  Задачи: Формировать у детей умение по результатам наблюдения выявлять оптимальные условия для данногорастения. |
| Урок 30  Тема: «Заплетем косичку. Мат двумя слонами»  «Водолаз Декарта»  «Наша планета Земля» | 3-я | Цель: Обучение мату двумя слонами. Правильное планирование своих действий.    Цель. Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей  Цель: Формировать первоначальные представления о планете Земля. 60. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Чудо-вещи вокруг нас».  Задачи: Обратить внимание детей на окружающие нас предметы бытовой техники, электроприборы, предложить подумать, чем пользовались люди, когда еще не были изобретены плита, микроволновая печь, телефон, градус­ник и др. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры со строительным материалом: строим сказочный домик.  Задачи: Актуализировать представления детей о подоб­ных конструкциях |
| Урок 31  Тема: «Король с пешкой против короля. Паровоз везет вагончик»  «Плавание тел. Изготовление корабля»    Народная игрушка | 4-я | Цель: Знакомство с возможностями защиты и нападения в данном окончании.  Цели. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.  Цель: Познакомить детей с русской народной игрушкой. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Что лишнее?»  Задачи: Упражнять детей в употреблении существительных с предло­гами; учить логически рассуждать и находить среди группы предметов лиш­ние, аргументировать свой выбор. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры с крупным строительным материалом: строим морские суда.  Задачи: Расширять представления детей о различных видах судов, учить использовать свои умения для созда­ния новых конструкций |

май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| Урок 32  Тема: «Пешечные окончания. Правило «квадрата»  «Нагревание проволоки»  «Этот День Победы» | 1-я | Цель: Знакомство с правилом КВАДРАТА. Основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний.    Цели. Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела.  Цель: Продолжать работу по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста, формировать знания об исторических фактах и явлениях, воспитывать чувство гордости за свой народ уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Витаминная семья». Задачи: Познакомить детей с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами и фруктами, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты богатые витаминами. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Настольно-печатные дидактические игры. |
| Урок 33  Тема: «Пешечная структура. Какие бывают пешки»  «Игра в школу»  «Школа» | 2-я | Цель: Знакомство с понятиями: сдвоенная, изолированная, проходная, блокированная.    Цели. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения.  Цель: Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Изделия из дерева».  Задачи: Расширить представления детей о том, что мастера разных специальностей делают из дерева, как украшают дома, мебель, посуду, игрушки |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры со строительным материалом: строим автобус­ный парк.  Задачи: Упражнять детей в рисовании планов, учить во­площать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер |
| Урок 34  Тема: «Изучение дебюта. Испанская партия»  Опыт с камнем.  «Экскурсия в школу» | 3-я | Цель: Запись шахматной партии. Знакомство с дебютом – испанская партия.  Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный ,но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет.  Цель: Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Пришла зима».  Задачи: Обобщать представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе, формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке сенсорного воспитания: группируем предметы по заданному признаку.  Задачи: Формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (вели­чине, форме, строению) |
| Урок 35  Тема: «Борьба ферзя против пешки»  Опыт со стеклом.  «Круглый год» | 4-я | Цель: Знакомство с приемами шахматной борьбы.  Цель: дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным  Цель: Закрепить знания о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными с наступлением лета |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Виды транспорта».  Задачи: Актуализировать и уточнить представления детей о видах транспорта, учить рассказывать об опыте передвижения с использованием различных видов транспорта. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Настольно-печатная игра «Который час?»  Задачи: Организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в дея­тельности человека в разное время суток. Активизиро­вать в речи и уточнить соответствующие понятия. |

июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| Урок 36  Тема: «Комбинации. Двойной удар»  Опыт с зеркалом. | 1-я | Цель: Знакомство с шахматной комбинацией.  Цель: дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)? |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Что лишнее?»  Задачи: Упражнять детей в употреблении существительных с предло­гами; учить логически рассуждать и находить среди группы предметов лиш­ние, аргументировать свой выбор. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры с крупным строительным материалом: строим морские суда.  Задачи: Расширять представления детей о различных видах судов, учить использовать свои умения для созда­ния новых конструкций |
| Урок 37  Тема: «Связка. Виды связок»  Ветер.  «Вращение Земли вокруг Солнца» | 2-я | Цель: Знакомство с тактическим приемом связка, с видами связок.  Цель: дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?  Цель: Продолжать знакомство с понятием планета Земля. Закреплять знания детей о планете - как общем доме (растения, животные, человек) |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Что за птица?»  Задачи: Закрепление знаний о птицах; повышение двигательной, ре­чевой, умственной активности, находчивости. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дидактическая игра «Кто больше найдет?»  Задачи: Упражнять детей в запоминании, различении и назывании гео­метрических фигур. |
| НОД. В мире сказок. | 3-я | «Вода-волшебница»  Цель: Сформировать представление детей о значении воды в жизни человека, животных, растений (вода – источник жизни); развивать представление о свойствах воды; |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа «Сказка ходит рядом!»  Задачи: учить отличать сказки от других произведений. Рассказать об истории народных сказок, |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дидактическая игра «Из чего и кем сделано».  Задачи: Уточнить знания детей о том, что их одежда сде­лана из разных тканей (хлопок, шелк, лен и др.). |
| НОД. Неделя грамотного пешехода | 4-я | Предметное окружение «Путешествие в прошлое светофора»  Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Кто первый назовет?»  Задачи: Учить детей различать ситуации, в которых используется по­рядковый и количественный счет, правильно использовать числительные, согласовывать их с другими членами предложения. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дидактическая игра «Четвертый лишний».  Задачи: Учить детей выявлять признак, по которому предметы объединены в группу, выявлять «лишний» |

июль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Лето. Познавательно-исследовательская деятельность | 1-я | «Растения «пьют» воду»  Цель: Ознакомление детей со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека. Учить беречь воду. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет».  Задачи: Учить детей называть части и признаки внешнего вида игруш­ки, придумывать загадки-описания и загадки-пантомимы. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дидактическая игра «Путешествие по комнате».  Задачи: Совершенствовать умение детей ориентироваться в простран­стве, учить двигаться в заданном направлении. |
| НОД. «Семья» | 2-я | «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»  Цель: Ознакомление детей с особенностями солнца и его роли для окружающего мира. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Беседа на тему «Народные приметы июля».  Задачи: Продолжать знакомить детей с устным народ­ным творчеством, с приметами июля |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры со строительным материалом: «Городок для любимых игрушек».  Задачи: Учить детей строить дома из конструктора: анализировать об­разец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина) |
| НОД. Неделя математики | 3-я | «Притягивание предметов к магниту»  Цель: Познакомить детей со свойствами магнита (на основе опытов): притягивает железо; может притягивать железные предметы через воду, стекло, бумагу. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Эксперимент «Секреты растений».  Задачи: подвести к пониманию того, что зеленые листья - живые |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры с крупным строительным материалом.  Задачи: Учить детей делать постройки по замыслу и обыг­рывать их, активизировать в речи и уточнить названия де­талей конструктора, выполняемых операций. |
| НОД. Здоровье: «Неделя спорта» | 4-я | «Волшебный шарик»  Цель: Познакомить с качественной характеристикой воздуха (лёгкий, невидимый, движется, ощущаем). |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Задачи: Учить детей определять время года по описанию, по изображению |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дежурство в уголке природы: работа с календарем природы.  Задачи: Учить детей заполнять календарь природы, подбирать символы для обозначения погодных явлений |

август

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Игры и игрушки | 1-я | «Знакомство со свойством инерции» (на примере игрушек)  Цель: Познакомить детей с понятием «инерция». Развивать желание заниматься экспериментальной деятельностью |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Узнай по описанию».  Задачи: Учить детей составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры с конструктором «Лего»: «Строим многоэтажный дом».  Задачи: Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию |
| НОД. Безопасность и здоровье | 2-я | «Железные дороги»  Цель: Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения . |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Витаминная семья». Задачи: Познакомить детей с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами и фруктами, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты богатые витаминами. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке сенсорного воспитания. Задачи: Предложить детям узнать по внешним признакам природный материал (глина), охарактеризовать его свойства |
| НОД. Неделя творчества | 3-я | «Чудеса песка и глины»  Цель: Учить узнавать, делать выводы, характеризовать свойства глины и песка, сравнивать, анализировать, обобщать. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Дидактическая игра «Больше - меньше».  Задачи: Формировать у детей умение сравнивать предметы по величине с использованием разных способов анализировать полученные данные |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Дидактическая игра «Не ошибись».  Задачи: Учить детей использовать их знания о режиме дня для выполнения задания |
| НОД. «Неделя музыки и красоты» | 4-я | «Чудеса растений»  Цель: Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. |
| Совместная деятельность в режимных моментах |  | Познавательный рассказ «Лес - наше богатство».  Задачи: Рассказать детям о значении лесов в жизни и деятельности людей; формировать представление о лесе как о целостной экосистеме |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке книги: литературная викторина «Знакомые произведения об осени».  Задачи: Учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета |

**Совместная деятельность со взрослым по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)**

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы | |
| НОД. «День знаний». Мой город. | 1-я | 1.Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.  Цель: Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу.  2. Количество и счет: математические знаки.  Величина: сравнение предметов.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.  Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги | |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Беседа: «Дни недель»  Цель: закреплять знания детей об очередности дней недели.  Д\И «Найди лишний предмет»  Цель: закреплять умения детей объединять несколько предметов по одному признаку. | |
| Самостоятельная деятельность детей | Выкладывание фигур из счетных палочек  Цель: закреплять знание геометрических фигур. | |
| НОД. Дорожная азбука | 2-я | 3. Цель: Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.  Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее.  4 Цель:  • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. | |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Д\И «Чудесный мешочек»  Цель: закреплять умения детей определять геометрические фигуры на ощупь. | |
| Самостоятельная деятельность детей |  | П\И «Собери в корзинку»  Цель: выбрать из множества предметов, однородные предметы. | |
| НОД. Детский сад.  Скоро в школу… | 3-я | 5. Цель:  • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  6 Цель:  • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели | |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д\И «Что, где?» Цель: закрепить понятия «справа», «слева», «перед». | |
| Самостоятельная деятельность детей | Д/И «Сделай фигуру» Цель: Формировать умение складывать из счетных палочек квадраты разных размеров. | |
| НОД. Осень | 4-я | 7. Цель:  • Познакомить с цифрой 3.  • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  8. Цель:  • Познакомить с цифрой 4. | |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Физкультминутка «Ковер-самолет»  Цель: пространственная ориентировка, ловкость, координация движения. | |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Д\И «Игра с фруктами»  Цель: закрепить последовательность времен года, упражняться в соотношении количественного счета с цифрами. | |
| Октябрь | | | |
| НОД. Осень: «Что нам осень принесла». | 1-я | | 9. Цель:  • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 5.  10. Цель:  • Познакомить с цифрой 6. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | На прогулке: определить что находиться рядом с нашим участком.  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | П/И «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, контрастных признаков. |
| НОД. Я в мире человек. | 2-я | | 11. Цель:  • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  • Познакомить с цифрой 7.  12 Цель:  • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  • Познакомить с цифрой 8. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Д\И «Где правая, где левая» Цель: учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа» |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | П\И «Собери в корзинку»  Цель: выбрать из множества предметов, однородные предметы. |
| НОД. Разнообразие животного мира | 3-я | | 13Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц.  • с цифрой 9.  14. Цель:  • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Д\И «Назови скорей»  Цель: учить сравнивать числа путем наложения без счета, учить увеличивать число на одну единицу. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | На прогулке: найти постройку на участке четырехугольной формы. |
| НОД. «Здоровье»: Быть здоровыми хотим! | 4-я | | 15. Цель: познакомить  • с составом числа 10 из единиц.  • с цифрой 0.  16. • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  • Познакомить с обозначением числа 10. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Д\И «Кто знает - пусть дальше считает» Цель: упражнять в счете в пределах 6. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | П/И «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, контрастных признаков. |
| Ноябрь | | | |
| НОД. День народного единства: «Моя страна, моя планета» | 1-я | | 17. Цель:  • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  18. Цель:  • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Д\И «Что изменилось?! Цель: закрепить знание форм геометрических фигур |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | П\И «Кто больше принесет»  Цель: закреплять знания форм геометрических фигур, развивать память. |
| День толерантности. НОД. «Разноцветная планета» - Мы разные, но мы месте. | 2-я | | 19. Цель:  • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  20. Цель:  • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | «П\И» «Кто быстрее»  Цель: закрепить счет в пределах 15. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | П/И «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, контрастных признаков. |
| НОД. Мой дом | 3-я | | 21. Цель:  • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  22. Цель:  • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Д\И «Скольким куклам завяжем бантики» Цель: формировать умение соотносить количественный счет с цифрами, упражнять в умении измерять длину. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | Физкультминутка «Больше на 1»  Цель: общеразвивающие упражнения на действие сложения. |
| НОД. Я и моя семья. | 4-я | | 23. Цель:  • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  24 Цель:  • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Д/И «Что ближе» Цель: закреплять представления о расстоянии («далеко», «близко») |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | Физкультминутка «Маяк» Цель: закрепление знаний «соседей» числа. |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | | Развернутое содержание работы |
| НОД. Разнообразие растительного мира. | 1-я | | 25. Цель:  • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  26. Цель:  • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Упражнение «Сколько гороха в миске?»  Цель: упражнять в счете в пределах 8 |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | Наблюдение на прогулке: на глаз определить что длиннее скамейки или прыгалка, палка или ветка и т. д. |
| НОД. Зимние забавы | 2-я | | 27. Цель:  • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  28. Цель:  • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. |
|  |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Д\И «Кто больше назовет» Цель: закреплять понятия форм четырехугольника. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | Упражнение «делим торт» Цель: Учить делить целое на равные части |
| НОД. Скоро Новый год | 3-я | | 29. Цель:  • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  30. Цель  • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Физкультминутка «Покажи столько же» Цель: развивать внимательность, упражняться в счете. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | Упражнение «делим торт» Цель: Учить делить целое на равные части |
| Новый год. | 4-я | | 31. Цель:  • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  32. Цель:  • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Физкультминутка «Соберем букет»  Цель: Закрепить понятия «больше», «меньше», повторить цвет. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | Д\И «Яблоки» Цель: упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. |
| Январь | | | |
|  | 1-я | |  |
| НОД. Зима | 2-я | | 33.Цель:  • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  34. Цель:  • Учить составлять арифметические задачи на сложение. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Наблюдение на прогулке: продолжительность дня и ночи |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | Д/И «Найди фигуру»  Цель: продолжать учить и различать геометрические фигуры. |
| НОД. Сказка в гости к нам пришла | 3-я | | 35. Цель:  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  36. Цель:  • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Упражнение «Сколько частей получится?» Цель: упражнять в измерении предмета, умение показывать часть и целое. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | Д\И «Найди пару» Цель: сравнивать предметы по длине. |
| НОД. Разные материалы | 4-я | | 37. Цель:  • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  38.Цель:  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | | Упражнение «Сколько птичек можно покормить?» Цель: Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | | Д/И «Найди фигуру»  Цель: продолжать учить и различать геометрические фигуры. |
| Февраль | | | |
| НОД. Мир предметов | 1-я | 39. Цель:  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  40. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Физкультминутка «Веселый счет» Цель: закрепить порядковый и количественный счет. | |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Д/И «Найди пару» Цель: сравнивать предметы по высоте. | |
| НОД. Народная игрушка | 2-я | 41. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  42. Цель:  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. | |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д/И «Рисунок на ткани» Цель: учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. | |
| Самостоятельная деятельность детей |  | П/И «Кто знает пусть дальше считает» Цель: закрепить счет. | |
| НОД. Зима. Познавательно-исследовательская деятельность. | 3-я | 43. Цель:  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять умение называть зимние месяцы.  44. Цель:  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. | |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д/И «Назови скорей» Цель: Учить называть последовательно дни недели | |
| Самостоятельная деятельность детей |  | П/И  «Собери в корзину»  Цель. Закрепить умение детей группировать предметы. | |
| НОД. Защитники Отечества | 4-я | 45. Цель:  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Расширять представления о весе предметов.  6. Цель:  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | На прогулке: посчитать снежные комочки, определить их величину «больше», «меньше» | |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Упражнение «Застекли окна в вагончике» Цель: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, отвечать на вопросы «сколько?», «который?» | |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Международный женский день | 1-я | 47. Цель:  • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  48. Цель:  • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Физкультминутка «Солдаты» Цель: упражнять в понятии «слева – справа», закрепить порядковый счет. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Д/И «Дачный поселок» Цель: Упражнять в ориентировании на листе бумаги используя слова: («слева – справа», «далеко – близко», «выше – ниже»). |
| НОД. Народная культура и традиции | 2-я | 49. Цель:  • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  50. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д/И «Построим лестницу»  Цель: Закреплять умения сравнивать предметы по высоте, длине, ширине. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | П/И «Неделька стройся» Цель: упражнять в названии и последовательности дней недели; |
| НОД. Труд взрослых | 3-я | 51. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  52.Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | На прогулке: измерить глубину ручейка с помощью условной мерки. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Упражнение «Сделай узор» Цель: продолжать упражнять в различении и названии геометрических фигур. |
| НОД. Неделя детской книги | 4-я | 53. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  54.Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | На прогулке: найти самое низкое и самое высокое дерево. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Упражнение «Сделай квадрат»  Цель: конструировать фигуры из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры «четырехугольник». |
| Апрель | | |
| НОД. Весна | 1-я | 55. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  56. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Наблюдение на прогулке: определить местоположение сосулек, закрепить счет |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Викторина «Кто быстрее назовет» Цель: закреплять понятия слов «слева», «справа», «внизу», «вверху». |
| НОД. Безопасность на дороге | 2-я | 57. Цель:  • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  58. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Упражнение на прогулке: посчитать шагами расстояние от качели к машинке. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | П/И «Добрось до меня» Цель: учить употреблять слова «ближе», «дальше», упражнять в счете. |
| НОД. Экология и малыши | 3-я | 59. Цель:  •  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  60. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | П/И «По порядку стройся!» Цель: формировать умение выстраиваться в соответствии с порядковым счетом. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | /И «Добрось до меня» Цель: учить употреблять слова «ближе», «дальше», упражнять в счете. |
| НОД. Народная игрушка | 4-я | 61. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  62. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Упражнение «Сделай фигуру»  Цель: Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек |
| Самостоятельная деятельность детей |  | П/И «Кто больше принесет»  Цель. Закрепить умение соотносить геометрическую фигуру с предметом по сигналу. |
| Май | | |
| НОД. День Победы | 1-я | 63. Цель:  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  64. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д/И «Найди картинку» Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаге; учить задавать вопросы: «слева», «справа», «между», «под» и т. д. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | П/И «Где правая, где левая?» Цель. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. |
| НОД. До свидания, детский сад! | 2-я | 66. Цель:  • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  67. Цель:  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Упражнение «У кого больше молока?» Цель: Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | На прогулке: определить самое высокое дерево на участке |
| НОД. На пороге школы | 3-я | 68. Цель:  • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  69. Цель:  • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д/И «Да и нет» Цель: закреплять понятия формы, величины, цвета.  Д/И «Что изменилось»  Цель. Развивать внимание детей. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | П/И Медведи и дети Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве |
| НОД. «Скоро лето» | 4-я | 70. Цель: Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов  71. Цель: Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.  Закреплять: знания о весенних месяцах |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Упражнение «Наш микрорайон»  Цель: закреплять названия геометрических фигур, закреплять счет до 10.  На прогулке: найти два одинаковых дерева на участке. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | П/И «Какая команда быстрее соберется» Цель. Развивать внимание. Закрепить умение выстраиваться по сигналу в колоны по порядку цифр. |

**Совместная деятельность педагога с детьми по образовательной области Речевое развитие**

сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. «День знаний». Мой город. | 1-я | 1.«Дети идут в школу (сюжетный рассказ)»  Цель: Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу».  2. Звуки  Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»  Развивающая игра «Клубочек». Цель. Развивать фонематический слух  Разучивание произведения П. Воронько. «Лучше нет родного края»  Чтение рассказа: Л. Пантелеева «Буква «ы»  С/р игра «Детский сад». Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей | Настольно- печатная игра с правилами «Путешествие по городу» Закрепление знаний о родном городе, воспитание любви к нему.  Игра с горохом или бобами (выложить игрушку, кольцо , кубик). Развитие мелкой моторики пальцев рук |
| НОД. Дорожная азбука | 2-я | 3. Мы– пешеходы.  Цель. Уточнить знания о том, что движение транспорта в городе подчиняется особым правилам.  4. Звуки  Цель: учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Д/и «Веселый поезд»  Совершенствовать навык звукового анализа.  Развивающая игра «Мышки, мишки, мошки» Цель. Развивать фонематический слух.  Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник» . Цель: Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. |
| Самостоятельная деятельность детей | "Дорисуй узор". Развитие мелкой моторики пальцев рук  Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)  Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги. |
| НОД. Детский сад.  Скоро в школу | 3-я | 5. «Скоро в школу»  Цель: Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе».  6. «Азбука - к мудрости ступенька». Звук и буква «А»  Цель: Воспитание внимательного отношения к сло­вам. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | С/р игра «Школа»  Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе. словарный запас детей.  П/и «Что это? Кто это» Цель. Закреплять представления детей о родо-видовых отношениях  Пальчиковая гимнастика: "Дружба". Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Самостоятельная деятельность детей | Д/и «Первоклассник»  Закрепление знаний о предметах, необходимых для учебы, воспитание желания учиться. |
| НОД. Осень | 4-я | 7. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»»  Цель: Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно  8. «Аз да буки - вот и все науки». Звук и буква «О».  Цель: Знакомство с буквой «О». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | П/и «Осень на болоте»  Воспитывать доверительные отношения друг к другу, развивать ответственность за другого человека.  Развивающая игра: «Волшебники». Цель. Упражнять в употреблении существительных множественного числа.  Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй «. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Самостоятельная деятельность детей | "Фигурка из палочек " (корзинка для ягод). Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.) Продолжать учить правильно держать карандаш |

октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Осень: «Что нам осень принесла». | 1-я | 9. Осень, осень, в гости просим  Цель: Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу.  10. «Ученье - путь к уме­нью». Звук и буква «У».  Цель: Знакомство с буквой»У» |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | П\и «Волшебный букет цветов»  Учить замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.  Развивающая игра: «Разноцветный мир». Цель. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными.  Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй «. Развитие мелкой моторики пальцев рук  Чтение и обыгрывание сказки В.Сутеева «Яблоко»  Цель: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать понимать «написанное между строк». |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)  Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш. |
| НОД. Я в мире человек. | 2-я | 11. Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)  Цель: Учить описывать предметы по картине, выделяя их  характерные признаки.  12. Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».  Цель: Знакомство с буквой «И». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Д/и «Знакомство». Развивать умение ориентироваться в ролевых позициях.  П/и «Нос к носу». Игра для создания положительного настроя и внимательного отношения друг к другу.  Пальчиковая гимнастика «Листопад»  Развивающая игра: «Скажи ласково». Цель. Упражнять детей в умении из­менять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисуем вертикальные линии. (Строим забор). Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой |
| НОД. Разнообразие животного мира | 3-я | 13. Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)  Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами».  14. Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»  Цель: Знакомство с буквой «Э». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | П/и «Звери на болоте»  Воспитывать доверительные отношения друг к другу, развивать ответственность за другого человека.  Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Упражнять в подборе синонимов  Развивающая игра: «Назови детеныша». Цель: Развитие словарного запаса  Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк»  Цель: Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки. |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисунок по образу из лёгких геом. фигур. Развитие мелкой моторики пальцев рук  Вырезаем ножницами.  (Аппликации Дом для трех поросят)  Развивать умение пользоваться ножницами. |
| НОД. «Здоровье»: Быть здоровыми хотим! | 4-я | 15. Явления природы (рассказ по предметным картинам)  Цель: Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам.  16. Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы».  Цель: Знакомство с буквой «Ы». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | П\и «Вежливые слова»  Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  Развивающая игра: «На приеме у врача».  Цель: Упражнять во всех видах дифференцированного дыхания |
| Самостоятельная деятельность детей | Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)  Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш  "Узнай меня!" (соединить точки одной линией ). Развитие мелкой моторики пальцев рук |

ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. День народного единства: «Моя страна, моя планета» | 1-я | 17.Мы живем в России.  Цель. Обобщить и систематизировать знания детей о России.  Учить подбирать определения, составлять словосочетания.  18. Слог, Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».  Цель: Знакомство со слогообразующей ролью глас­ных, закрепление представления о слоге. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д/и «Подарок на всех»  Развить умение дружить, делать правильный выбор  Пальчиковая гимнастика: "Газон засох" , "Колодец".Развитие мелкой моторики пальцев рук  Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»  Цель: Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. |
| Самостоятельная деятельность детей | Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)  Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве  Фигурки из палочек (башня, дом).Развитие мелкой моторики пальцев рук |
| НОД. День толерантности. «Разноцветная планета» Мы разные, но мы месте. | 2-я | 19.Разные страны, разные народы.  Цель. Расширять представления о разных странах. Учить подбирать близкие по смыслу слова, используя разные степени прилагательных.  20. Согласный звук [м] ([м1]), буква «М». Звуковой ана­лиз слова «малыш».  Цель: Знакомство с буквой «М». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | П/и «Пантомимические этюды»  Учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.  «Какой республики флаг?» - воспитание уважения к людям разных национальностей, закрепление знаний о национальной символике.  Развивающая игра: «Путешествие листочка». Цель: Активизировать упо­требление предлогов с пространственным значением и на­речий *(далеко, близко, высоко, низко).* |
| Самостоятельная деятельность детей | Горизонтальные линии. (Учимся рисовать дорожку)  Учить рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги.  Фигурки из палочек (рожица, очки). Развитие мелкой моторики пальцев рук |
| НОД. Мой дом | 3-я | 21. Мой первый день в детском саду  Цель: Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду».  22. Согласный звук [н] ([н1]), буква «Н». Звуковой ана­лиз слова «насос».  Цель: Знакомство с буквой «Н». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Д/и «Как сказать правильно»  Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу.  Д\и «Комплименты»  Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.  Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики».  Цель: Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. |
| Самостоятельная деятельность детей | Горизонтальные линии. (Дорожки для автомобилей)  Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги  Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.) Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Я и моя семья. | 4-я | 23.Составление рассказа по картине «Моя семья»  Цель: Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст  24. Согласный звук [р] ([р1]), буква «Р». Звуковой ана­лиз слова «ударение».  Цель: Знакомство с буквой «Р». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д\и «Игра-ситуация»  Развить умение вступать в разговор  Пальчиковая гимнастика: "Моя семья " "Кто приехал». Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Обсуждение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок!»  Цель:. Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа |
| Самостоятельная деятельность детей | Предложить детям для рассматривания альбом с иллюстрациями «Времена года»  Бусы в подарок маме из комков бумаги. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |

декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Разнообразие растительного мира. Акция «Елочка – зеленая иголочка» | 1-я | 25. Природа нашего края  Цель. Дать первоначальные представления о культуре природопользования, охране природы. Упражнять в подборе определений к заданным словам.  26. Согласный звук [с] -[с1], буква «С». Закрепление понятия ударение.  Цель: Знакомство с буквой «С». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Музыкальная игра «Хор животных»  Игра, направленная на взаимодействие отдельных объединений детей  Пальчиковая гимнастика «Сосна». Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Знакомство с произведением Ю.Коваля «Стожок»  Цель: Познакомить с новым художественным произведением. |
| Самостоятельная деятельность детей | Дид. игра по ознакомлению с окружающим «Зоологическое домино» - закрепление знаний о диких и домашних животных.  Игра: "Разложи льдинки по формочкам". Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Зимние забавы | 2-я | 27. Зимние забавы  Цель: Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам.  28. Согласный звук [л]-[л1], буква «Л». Закрепление понятия «предложение».  Цель: Закрепление понятия «предложение», форми­рование умения графически «ззаписывать» предложения в тетради |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | П/и «Нос к носу»  Игра для создания положительного настроя и внимательного отношения друг к другу.  Беседа «Зимние забавы»  Цель: Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам  Пальчиковая гимнастика: "Погреемся" "Лёд" "Мороз». Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Самостоятельная деятельность детей | Д/и по подготовке к обучению грамоте «Наоборот» - развитие быстроты мышления, находчивости, активизация словаря.  Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии ( Украшение для ёлки)  Развивать зрительно-моторную координацию  Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Скоро Новый год | 3-я | 29.Русские праздники и новогодние традиции. Рассматривание репродукции В. Сурикова «Взятие снежного городка».  Цель. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры.  30. Согласный звук [х]- [х1], буква «X». Закрепление понятия «предложение».  Цель: Продолжение обучения графически «записы­вать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «X». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Д/и «Сплетем венок из предложений»  Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.  Пальчиковая гимнастика: "Снежный ком" "Снеговик". Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима»  Цель: Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть. |
| Самостоятельная деятельность детей | Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка).  Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони.  Фигурки из палочек (санки). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Новый год. | 4-я | 31. Пересказ рассказа Л. Воронкова «Елка»  Цель: Учить понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста  32. Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами.  Цель: Знакомство с буквой «Ш». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Д\и «Волшебные лампочки»  Закреплять умение детей определять место звука в слове  Пальчиковая гимнастика: "Праздник" "Ёлочка". Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»  Цель: Учить понимать образное содержание сказки |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование и вырезание (Приглашение на праздник).  Продолжать развивать зрительно-моторную координацию.  Работа с рисом (зимний пейзаж). Развивать интерес к составлению предложений. |

январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Зима | 2-я | 33.Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник»  Цель. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно.  34. Многозначные слова. Со­гласный звук [к]-[к1], бу­ква «К». Введение поня­тия «глухой согласный звук».  Цель: Формирование представления о разных значе­ниях многозначного слова. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Д\и «Игра-ситуация»  Развить умение вступать в разговор  Разучивание стихов. Ф. Тютчев «Зима недаром злится» - развивать интонационную выразительность речи  Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.  Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации,  Пальчиковая гимнастика: «Варежки, сапожки, крючки». Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Самостоятельная деятельность детей | Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка).  Развивать воображение зрительно-моторнуюкоординацию  Мозаика из ёлочных и сосновых иголок. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Сказка в гости к нам пришла | 3-я | 35.Театрализация сказки «Новый год в лесу»  Цель: Расширять знания детей о новогоднем празднике  36. Согласный звук [п] -[п1], буква «П». Закрепление понятия «глухой соглас­ный звук».  Цель: закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | П/и «Маленькое приведение»  Игра направленная на формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом.  Пальчиковая гимнастика: «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Коза».Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах» . Цель: Совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры. |
| Самостоятельная деятельность детей | Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать). Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии  Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Разные материалы | 4-я | 37. Русские народные умельцы  Цель. Закрепить и расширить представление о русских народных промыслах.  38. Согласный звук [т]-[т1], буква «Т».  Цель: Уточнение артикуляции звуков [т] и [т1], уп­ражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | П\и «Зеркало»  Игра направленная на развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.  Работа с бросовым материалом (любимое животное). Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Разучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»  Цель: Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака. |
| Самостоятельная деятельность детей | Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать). Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. |

февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Мир предметов | 1-я | 39.Берестяные туески хантов. Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства.  Цель. Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и отличия знакомых видов росписи.  40. Согласный звук [з]-[з1], буква «3». Введение поня­тия «звонкий согласный звук»».  Цель: Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Знакомство с буквой «3». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Чтение отрывков их книги А. Рогова «Кладовая радости».  С\р игра «Магазин»  Вызывать у детей интерес к профессии продавца  Пальчиковая гимнастика: "Телевизор, часы, пылесос». Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование по точкам. (Учимся рисовать по точкам). Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги  Работа с трафаретами. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Народная игрушка | 2-я | 41.Ярмарка расписных игрушек  Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Углублять знания о дымковской, филимоновской, каргопольской и её росписи  42. Согласный звук [в]-[в1], буква «В». Закрепление понятия «звонкий соглас­ный звук»».  Цель: Уточнение артикуляции звуков [в] и [в1]. Знакомство с буквой «В».. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Д\и «Волшебные кубики»  Закреплять умение детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова.  Панно из мозаики по мотивам русской народной росписи. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Знакомство с произведением П.Ершова «Конёк - Горбунок»  Цель: Учить различать жанровые особенности сказки. |
| Самостоятельная деятельность детей | Волнистая линия. (Волны большие, волны маленькие). Учить рисовать волнистую линию, слева на право.  Работа с пшеном (выложить по контуру рисунок). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Зима. Познавательно-исследовательская деятельность. | 3-я | 43.Рассказывание из коллективного опыта на тему «Как мы играем на участке зимой».  Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, связно и последовательно описывать события.  44. Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложе­ний.  Цель: Знакомство с буквой «Ж». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Д\и «Игра-ситуация»  Развить умение вступать в разговор  Ниткография (зимний лес). Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Знакомство с произведением Д.Мамина – Сибиряка «Медведко»  Цель: Познакомить с творчеством Д.Мамина – Сибиряка. |
| Самостоятельная деятельность детей | Вырезание ножницами. (Резные снежинки)  Формировать умение вырезать по заданным линиям  Дорисуй узор. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Защитники Отечества | 4-я | 45. Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»  Цель: чить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета  46. Согласный звук [б]-[б1], буква «Б». Многозначные слова.  Цель: Знакомство с новыми многозначными слова­ми. Знакомство с буквой «Б». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Д/и «Разговор через стекло». Развить мимику и жесты.  Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке". Пальчиковая гимнастика :"Солдаты" "Бойцы-молодцы». Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Стихотворение Ф.Тютчева «Зима не даром злиться…»  Цель: Развивать интонационную выразительность речи |
| Самостоятельная деятельность детей | Штриховка горизонтальными линиями. (Учимся штриховать)  Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направление, не выходя за контуры фигуры  Штампуем пальчиком (дорисовать образ). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |

март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Международный женский день | 1-я | 47. Рассказ из личного опыта «Моя мама»  Цель: Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал  48. Согласный звук [г]-[г1], буква «Г».  Цель: Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Г» |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | П\и «Волшебный букет цветов»  Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения  Составление рассказов «Как дома я помогаю маме».  Учить придумывать сюжет рассказа без опора на наглядный материал, развивать связную речь.  Разучивание стихов о весне : П. Соловьев «Подснежник» - развивать поэтический слух |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Д/игра «Отгадай-ка» - упражнение в описании предметов по представлению, воспитание находчивости, развитие связной речи.  Фигурка из палочек (цветок для мамы). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Народная культура и традиции | 2-я | 49.Жизнь нашего города и округа.  Цель. Дать первоначальные представления о культуре и традициях коренных жителей ханты и манси.  50. Согласный звук [д]-[д1], буква «Д». Многозначные слова.  Цель: Знакомство с буквой «Д».. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д/и «Красный-белый»  Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук  Разучивание стихов: И Белоусов «Весенняя гостья» - развивать понимание образной речи |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Пунктирные линии. (Украсим платочек). Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию  Работа со штампами (наполним тучку дождиком). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Труд взрослых | 3-я | 51.Все профессии нужны, все профессии важны  Цель. Обобщить знания детей о профессиях взрослых.  52. Согласный звук [ц], буква «Ц». Смысловая законченность предложе­ния.  Цель: Знакомство с буквой «Ц». Обращение внимания на смысловую законченность предложения. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | С/р игра «Поликлиника»  Вызвать у детей интерес к профессии врача  Дидактическая игра по развитию речи «Кем быть» -углубление знаний о сельскохозяйственном труде  Разучивание стихотворения Ю.Ждановской «Нива»  Цель: Воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Настольно- печатные игры с правилами: «Из чего и кем сделано?» - уточнение знаний о профессиях, воспитание уважения к людям труда.  Пунктирные линии. (Чудесный платочек). Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. |
| НОД. Неделя детской книги | 4-я | 53. Как рождается книга  Цель: Развивать речевое творчество; способствовать развитию индивидуальных способностей к речевой активности.  54. Согласный звук [ч], буква «Ч».  Цель: Знакомство с буквой «Ч». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | П/и «Клеевой ручеек»  Развивать умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью  Развивающая игра. «Кто больше заметит небылиц» развитие умения отличать реальное от выдуманного.  Обсуждение сказки Е.Шварца «Рассеянный волшебник»  Цель: Развивать способность к целостному восприятию сказки |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Спираль. (Волшебный клубочек). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок  Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |

апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Весна | 1-я | 55. Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».  Цель: Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине  56. Согласный звук [щ], буква «Щ».  Цель: Уточнение артикуляции звука [щ]. Знакомство с буквой «Щ». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д/игра «Подбери слово»  Воспитание умения быстро находить близкие по смыслу слова, сообразительности.  Прочитать стихотворение «Дыхание весны» Г.Новицкой.  Развивать интонационную выразительность речи, развивать память.  Беседа на тему «Птицы прилетели – весну принесли» - продолжать знакомить с народными приметами  Пальчиковая гимнастика: "Подснежник». Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Рассказы Н.Сладкова «Воробьишкина весна»  Цель: Учить воспринимать короткие литературные произведения, объяснить непонятные слова. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Спираль . (Волшебный клубочек). Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.  Обвести рисунок по точкам (тюльпан). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Безопасность на дороге | 2-я | 57.Моя улица.  Цель.. Учить анализировать текст, строить схему и пересказывать текст по схеме.  58. Согласный звук [ф]-[ф1], буква «Ф». Звуковой ана­лиз слова «фиалки»  Цель: Знакомство с буквой «Ф». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Работа с худ. литературой. Чтение: А. Митяев «Первый полет».  Составление рассказов из личного опыта с использованием антонимов «Один мальчик всего боялся»- учить составлять рассказ, используя антонимы.  Пальчиковая гимнастика: "Игра ладонями, Машины". Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Чтение рассказа М.Зощенко «Великие путешественники»  Цель: Учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Штриховка. (Заштрихуй рисунок). Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направление  Попади в цель (скомкать газету, забрасывать в кольцо). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Экология и малыши | 3-я | 59. Экологический калейдоскоп  Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы, использовать в речи сложные предложения разных видов.  Воспитывать культуру речевого общения.  60. Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ сло­ва «чайник»  Цель: Знакомство с буквой «Й». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Работа с худ. Литературой.  Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».  Наблюдения за скворцами-расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания.  Пальчиковая гимнастика: "Цветки, мак, хризантемы». Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Рисование полукругов. (Цветы на лугу). Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу  Фигурки из палочек (кактус, ваза). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Народная игрушка | 4-я | 61.Мастерская игрушек  Цель: Побуждать выбирать игрушки и составлять связный, последовательный, последовательный рассказ, не повторяя рассказы товарищей.  62. Сочетание звуков [йэ], бу­ква «Е». Звуковой анализ слова «лента».  Цель: Знакомство с буквой «Е». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | П/и «Что из чего сделано?». – воспитания умения сравнивать, группировать предметы, активизация словаря.  Пальчиковая гимнастика: «Игрушки». Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Русская народная сказка «Василиса прекрасная»  Цель: Продолжать знакомить с русской народной сказкой. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Рисование полукругов. (Матрешкм). Продолжать учить детей рисовать предметы полукруглой формы. Вначале по образцу, а затем самостоятельно. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве.  Дорисуй картинку в зеркальном отражении. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |

май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. День Победы | 1-я | 63.День Победы.  Цель. Развивать связную речь на примере пересказа  64. Сочетание звуков [йа], бу­ква «Я». Звуковой анализ слова «дядя».  Цель: Знакомство с буквой «Я». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Повторение стихотворения Е. Благининой «Шинель». Побуждать детей читать стихотворение спокойно  Пальчиковая гимнастика: "Салют", "Солдаты".Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран»  Цель: Углубить знания о Российской армии. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Рисование полукругов. (Цветы на лугу). Продолжать учить детей рисовать лепестки цветов полукруглой формы.  Фигурки из палочек (танк, флаток). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. До свидания, детский сад! | 2-я | 65.Составление рассказов из коллективного опыта на тему «Чем мне запомнился детский сад».  Цель. Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада.  66. Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой ана­лиз слова «клюшка».  Цель: Знакомство с буквой «Ю». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Пальчиковая гимнастика: "Мы писали», «Колокольчик».  Графический диктант. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Стихотворение С.Есенина «Берёза»  Цель: Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Рисование круглой формы. (Угощение для друзей). Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета.  Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. На пороге школы | 3-я | 67. Скоро в школу  Цель: Продолжать развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно  68. Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой ана­лиз слова «звёзды».  Цель: Знакомство с буквой «Ё». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Стихотворение А.Блока «На лугу»  Цель: Учить выразительно прочесть стихотворение,  Беседа «Школьные принадлежности». Цель: Развитие словаря |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Рисование по точкам. (Школа). Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам |
| НОД. «Скоро лето» | 4-я | 69.Составление рассказа по пейзажной картине «Лето».  Цель. Продолжать формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами.  70. Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложе­нию)  Цель: Знакомство с понятием «алфавит» |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы" "паук", "Бабочка", "Сороконожка". Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»  Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Раскрашивание. (Села птичка на окошко). Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура.  Ниткография (бабочка). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |

июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Здравствуй, Лето! | 1-я | 71.Жизнь дана на добрые дела.  Цель: Учить пересказывать текст своими словами. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Разучивание рус. нар. песенка «Вот пришло и лето красное.».  Пальчиковая гимнастика: «Веселые ребята», «Качели», «Пальчики отдыхают". Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Волнистая линия. (Кораблик качается на волнах). Закрепить умение рисовать волнистую линию.  Пейзаж на манке (где я буду отдыхать). Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Моя страна, моя планета | 2-я | 72. Моя Россия  Цель. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина» Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.  Сказка В.Катаева «Дудочка и кувшинчик»  Цель: Продолжать учить видеть жанровые особенности сказочного жанра |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Рисование . (Лето, речка солнце ярко светит)  Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке |
| НОД. В мире сказок. | 3-я | 73. Сказка «Как ежик выручил зайца  Цель: Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца» |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Д/игры по подготовке к обучению грамоте. «Придумай предложение» - развитие речевой активности и быстроты мышления.  Разучивание стихов: басня И.А.Крылова «Ворона и лисица»  Закреплять умение участвовать в драматизации «Сказки про храброго зайца». Подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Штрихуем разными способами. Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами |
| НОД. Неделя грамотного пешехода | 4-я | 74.Школа светофора  Цель: Активизировать в словаре названия различных дорожных знаков. Совершенствовать умение отвечать на вопрос полным предложением. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Дидактическая игра по развитию речи «Умные машины» - закрепление знаний о различных машинах  Рассказ В.Бианки «Лесные домишки»  Цель: Познакомить с творчеством В.Бианки.  Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Штриховка (Вот как мы умеем штриховать)  Закрепить умение детей заштриховывать фигуры разными способами |

июль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Лето. Познавательно-исследовательская деятельность | 1-я | 75.Тепло-холодно.  Цель. Учить кратко передавать содержание отрывка сказки, рассуждать. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Пальчиковая игра «Бабочка».Термомозаика «Бабочка» Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук.  Рассказ М.Пришвина «Золотой луг»  Цель: Закреплять умение пересказывать литературный текст |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование по замыслу. (Вот как мы умеем рисовать)  Закрепить умение детей самостоятельно выбирать содержание рисунка  Бисерография. Украшать форму по желанию ребенка, использовать при украшении бисер и стеклярус. |
| НОД. «Семья» | 2-я | 76. Составления рассказа «Моя семья»  Цель: Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа «Если к вам пришли гости» - учить соблюдать правила гостевого этикета.  Небылицы – перевертыши. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои.  Пальчиковая игра «Семья». Развитие мелкой моторики |
| Самостоятельная деятельность детей | Рамка для фотографий (работа с макаронными изделиями) Учить составлять композицию, развитие фантазии, формирование общей умелости руки. |
| НОД. Неделя математики | 3-я | 77. Поможем жителям города Математике  Цель: Создать условия для побуждения детей к речевой активности. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Пишем цифры  Совершенствовать графомоторные навыки. |
| Самостоятельная деятельность детей | Развивающая игра «Весёлые клеточки». Развитие пространственного воображения, координации движений, ориентировки на листе бумаги.  Настольно-печатная игра «Весёлые клеточки»  Чтение и пересказ ненецкой сказки «Кукушка»  Цель: Учить понимать образное содержание сказки. Учить понимать переносный смысл пословиц. |
| НОД. Здоровье: «Неделя спорта» | 4-я | 78. Спортсмены - олимпийцы  Цель: Познакомить с олимпийскими видами спорта и традициями проведения олимпиад |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Развивающая игра «Собери мячики по образцу». Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук.  Знакомство с произведением П.Ершова «Конёк - Горбунок»  Цель: .Учить различать жанровые особенности сказки.  Формировать оценочное отношение к героям. |
| Самостоятельная деятельность детей | Графический диктант «Дорисуй узор» Развитие пространственного воображения, координации движений, ориентировки на листе бумаги. |

август

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Игры и игрушки | 1-я | 79. Игра – драматизация. Русская народная сказка "Пых"  Цель: развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Пальчиковая гимнастика: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик». Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Игра «Волшебный сундучок». Развитие мелкой моторики, тактильных ощущуний.  Обсуждение сказки Е.Шварца «Рассеянный волшебник»  Цель: Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры с пуговицами. Выкладывание игрушки из пуговиц. Учить составлять композицию, развитие фантазии, формирование общей умелости руки. |
| НОД. Безопасность и здоровье | 2-я | 80. Школа безопасности  Цель: Пополнить словарь детей новыми понятиями «электростанция», «электрический ток». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Чтение произведения А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.).  Игра «Узнай по описанию». Развивать и стимулировать речевое внимание. |
| Самостоятельная деятельность детей | Плетение узора из разноцветных шнурков. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. Неделя творчества | 3-я | 81.Школа актерского мастерства.  Цель: Вовлекать детей в диалог, игровое взаимодействие со сверстниками. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Игра – соревнование «Кто больше расскажет стихов». Развитие умение передавать характер произведения.  Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы»  Цель: Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра с крупой «Золушка». Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| НОД. «Неделя музыки и красоты» | 4-я | 82.Летний калейдоскоп  Цель: Развитию темпо - ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Дидактическая игра по развитию речи «Что лишнее?» - умение доказать правильность своего суждения.  Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат».  Цель: Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму литературный текст. |
| Самостоятельная деятельность детей | Линии разных видов (Сказочные цветы). Закрепить умение рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях |

**Совместная деятельность педагога с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. «День знаний». Мой город. | 1-я | 1. 1. Рисование «Родная улица моя»   Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта.  2. Лепка «Кисть рябины»  Развивать навыки: разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции;  3.Рисование (сюжетное)   «Лето»  Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори».  Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок |
| Самостоятельная деятельность детей | Свободное рисование по теме «Мой город».  Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного |
| НОД. Дорожная азбука | 2-я | 4. Рисование «Мы едем, едем, едем…»  Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью.  5. Аппликация Разноцветные автомобили»  Учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся  материалов  6. Рисование (предметное)  «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»  /С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада./ |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа на тему «Народные промыслы».  Расширять представления детей о народных промыслах |
| Самостоятельная деятельность детей | Упражнение «Угадай, кто позвал». Учить детей различать тембр голоса своих сверстников |
| НОД. Детский сад.  Скоро в школу | 3-я | 1. 7. Рисование «О чем расскажет наша книга»   Познакомить с приемом оформления книги: иллюстрацией  8. Лепка «Магазин «Овощи – фрукты»  Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой  9. Рисование (сюжетное)  «Золотая осень»  Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | 1. Выразитель­ный и ловкий карандаш   Показать детям выразительные возмож­ности хорошо знакомого им изобразительного ма­териала - карандаша |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».  Учить детей воспринимать образ родины через пейзаж |
| НОД. Осень | 4-я | 10. Рисование «Осень вновь пришла».  Учить рисовать деревья жесткой кистью методом тычка  11. Аппликация «Ваза для осеннего букета»  Учить самостоятельно выбирать средства для создания  задуманных изделий; получать красивые цветосочетания.  12. Рисование (предметное)   «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»  Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень».  Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности |
| Самостоятельная деятельность детей | Свободное рисование по теме «Осень».  Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного |

октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Осень: «Что нам осень принесла». | 1-я | 13. Рисование Выставка-продажа цветов  Научить не­скольким приёмам изо­бражения цветов и по­мочь им добиться выра­зительной, изящной пе­редачи цветов в рисунке; учить детей композиции  14. «Лепка по замыслу»  Учить определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки.  15. Рисование (сюжетное)  «Праздник урожая в нашем селе»  Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем».  Формировать умение воспринимать выразительные средства языка |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества: раскрашивание |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | 2-я | 16. Рисование. Я расту здоровым.  Учить рисовать человека в движении. Учить точно передавать пропорции тела человека.  17. Аппликация «Моя родословная – образ моей семьи. Панно «Моя родословная»»  Развивать изобразительное творчество.  18. Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением)  «Деревья смотрят в озеро»  Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).  /Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 21, Стр.56/ |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Хороводная игра «Ворон» (русская народная песня). Учить детей выполнять игровые действия (двигаться дробным шагом, сужать и расширять круг) |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание книг с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е.  Актуализировать и дополнить знания детей о книжной графике |
| НОД. Разнообразие животного мира | 3-я | 19. Рисование Воробышек.  Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста.  20. «Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки»  Учить определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки.  21. Рисование (предметное)  «Декоративное рисование на квадрате»  Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Рассматривание рисунков Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя» в обработке Л.Н. Толстого.  Продолжать знакомить детей с книжной графикой |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |
| НОД. «Здоровье»: Быть здоровыми хотим! | 4-я | 22. Рисование «За чашкой чая»  Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги.  23. Аппликация «Новый район»  Учить создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.  24. Рисование (сюжетное)   Декоративное рисование «Завиток»  Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.  /Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 18, Стр.45/ |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Игра с пением «Узнай по голосу» (музыка В. Рябикова).  Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, слуховое восприятие |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества: лепка по замыслу |

ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. День народного единства: «Моя страна, моя планета» | 1-я | 25. Рисование **«**Кукла в национальном костюме»  Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.  26. Лепка «Зайчик»  Учить лепить животных, используя форму (шар, овал); соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост.  27. Рисование (сюжетное)   «По горам, по долам...»  Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа) |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Игровая ситуация «Как Карлсон открыл для себя новый вид искусства».  Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства как графика, познакомить с видами графики |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа по рисованию.  Задачи: Учить детей рисовать макет земли акварелью |
| НОД. День толерантности. «Разноцветная планета» Мы разные, но мы месте. | 2-я | 28. Федосеевская игрушка. Рисование узора «цветок». Рисование узо­ра на шкату­лочке  Учить составлять узор на бумаге прямо­угольной формы, запол­няя её веточкой с цветком и каймой и на заготовке коробочки-шкатулки, украшая все стороны и крышку одинаковым узором  29. Аппликация «Украшение платка»  Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов.  30. Рисование (предметное)  «Ветка рябины»  Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Чтение русской народной потешки «Федул, что ты губы надул?»  Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание книг с иллюстрациями А. Похомова.  Актуализировать и дополнить знания детей о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности |
| НОД. Мой дом | 3-я | 31. Рисование. Учимся кра­сиво раскра­шивать карандашами  Познакомить с при­ёмами закрашивания ка­рандашами: тушёвкой и штриховкой; обучить правилам закрашивания, выразительной передаче оттенков одного цвета  32. Лепка «Стрекоза и муравей»  Развивать навыки лепки: из целого куска пластилина; фигурки из составных частей с помощью примазывания.  33. Рисование (предметное)  Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)  Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Песенное творчество: попевка «Ласково спой имя».  Учить детей использовать средства музыкальной выразительности |
| Самостоятельная деятельность детей | Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольк­лорными формами (инсценировка песенок).  Развивать интерес к малым фольклорным фор­мам, углублять знания о них |
| НОД. Я и моя семья. | 4-я | 34. «Рисование по замыслу»  Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка.  25. Аппликация «Север нашей Родины»  Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; интерес к методу обрывания.  36. Рисование (сюжетное)   «Летят перелётные птицы  (по мотивам сказки М. Гаршина)»  Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Рисование на тему «Моя мама».  Учить детей применять освоенные умения и тех­ники, выполнять сюжетные рисунки, передавать в них свое отношение к близким людям |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: конструирование из бумаги.  Учить детей выполнять различные конструкции, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой |

декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Разнообразие растительного мира. Акция «Елочка – зеленая иголочка» | 1-я | 37. Рисование. Зимний лес.  Закреплять умение детей рисовать деревья в инее, учить рисовать ветки тонкой кистью  38. «Лепка»  Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки.  39. Рисование (сюжетное)   «Как мы танцуем на музыкальном занятии»  Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Хороводная игра «Звери и коза» (музыка В. Калинникова, слова народные).  Учить детей выполнять игровые действия |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: конструирование из гирлянд.  Учить детей выполнять различные конструкции, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой |
| НОД. Зимние забавы | 2-я | 40.. Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб»  Закреплять знакомые способы рисования человека в движении, точно передавая пропорции, учить располагать композицию на листке бумаги.  41. Аппликация «Царство золотой рыбки»  Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты.  Упражнять в использовании разных приемов вырезания.  42. Рисование (предметное)  «Еловая ветка с новогодними игрушками»  Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки.  Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги, использовать освоенные ранее навыки |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование на свободную тему.  Формировать у детей желание переносить в рисунок уви­денные предметы и образы |
| НОД. Скоро Новый год | 3-я | 43. Рисование Пригласи­тельные билеты на праздник  Взывать у детей радостные чувства в предвкушении празд­ника; ознакомить с пра­вилами этикета, в соот­ветствии с которыми по­лагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике  44. Лепка «Зимние узоры Деда Мороза»  Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине; создания выпуклого изображения из пластилина.  45. Рисование (сюжетное)  «Сказочный дворец»  Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Ручной труд: мастерим игрушка на елку.  Учить детей делать игрушки, сувениры из природного матери­ала и бумаги |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание книг с иллюстрациями Н. Кочергина  Актуализировать и дополнить знания детей о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности |
| Новый год. | 4-я | 46. Рисование. Новогодний праздник в детском саду.  Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления упражнять в рисовании фигур в движении; располагать рисунок на всем листе  47. Аппликация «Бусы на елку»  Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия  48. Рисование (предметное)  «Волшебная птица»  Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Слушание произведений поэтов о зиме А. Пушкин «Зима, крестьянин, торжествуя...».  Формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве |
| Самостоятельная деятельность детей | Лепка на свободную тему.  Формировать у детей желание переносить в лепке уви­денные предметы |

январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
|  | 1-я |  |
| НОД. Зима | 2-я | 49. Рисование «Иней покрыл деревья»  Учить детей создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие деревьев.  50. Лепка «Гжельский чайник»  Продолжать знакомить с гжельскими изделиями; упражнять  в лепке изделия из составных частей, примазывая  к корпусу ручку и носик чайника; упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей  51. Рисование (сюжетное)  «Сказочный дворец»  Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Слушание произведений поэтов о зиме С. Есенин «Пороша»  Формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве |
| Самостоятельная деятельность детей | Свободное рисование по теме «Новогодний праздник».  Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного |
| НОД. Сказка в гости к нам пришла | 3-я | 52. Рисование «Конёк-горбунок»  Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки.  53. Аппликация «Сказочная птица»  Развивать умение придумывать необычный образ; умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным.  54. Рисование (предметное)  «Морозные узоры»  Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.) |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Дидактическая игра «Перевертыши».  Познакомить детей с правилами игры, учить во­площать в рисунке задуманное |
| Самостоятельная деятельность детей | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Поддерживать у детей интерес к книжной графике, учить выявлять особенности иллюстраций, выполненных разными художниками к русским народным сказкам |
| НОД. Разные материалы | 4-я | 55. Рисование Кружево. Ри­сование сал­фетки  Учить составлять узоры для сал­феток разной формы (квадрат, круг, розетта), выделяя середину и кайму широкими линиями и со­единяя их тонкими линия­ми по-разному, украшая точками, паучками.  56. Лепка «Декоративные рисунки»  Учить создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы; поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны  57. Рисование (сюжетное)  «Иней покрыл деревья»  Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа на тему «Художественные изделия с лаковой живописью».  Познакомить детей с предметами декоративного и утилитарно-бытового назначения, с историей федо­скинской, лестерской, холуйской, жостовской лаковой живописи |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: конструирование из бумаги.  Учить детей выполнять различные конструкции, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой |

февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Мир предметов | 1-я | 58. Рисование «Группа предметов в беседке»  Учить сравнивать предметы разной величины и формы; располагать их на листе бумаги; использовать различные приемы изображения разнообразных сложных предметов  59. Аппликация «Цветик-семицветик»  Учить делить спектральный круг на части; различать теплые и холодные цвета, а также контрастные  60. Рисование (сюжетное)  «Дремлет лес под сказку сна»  Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Работа по изобразительной деятель­ности: учимся передавать предметы в контурном рисунке.  Показать детям возможность контурной линии при изображении различных предметов |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание картин русских художников В.И. Суриков  Формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве |
| НОД. Народная игрушка | 2-я | 61. Рисование «Олешки – золотые рожки»  Закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию  62. Ручной труд «В гости к бабушке и дедушке»  Учить: создавать образ сказочного героя; изготавливать подарок для бабушки и дедушки.  63. Рисование (сюжетное)  «Пингвины»  Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Ознакомление с искусством: сравнение хохломских изделий и репродукции картины Ш.А. Широковой «Семеновская сказка».  Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным ис­кусством |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества |
| НОД. Зима. | 3-я | 64. Рисование «Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»»  Знакомить с картинами И. Грабаря. Учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию  65. Лепка «Животные севера. Белый медведь»  Развивать навыки лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; передачи движения фигуры.  66. Рисование (предметное)  «Нарисуй свою любимую игрушку»  Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Хороводная игра «Как на тоненький ледок» (pycская народная песня).  Учить детей выразительно исполнять песню, выделять динамические оттенки, отражать ускорение и замедление темпа |
| Самостоятельная деятельность детей | Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольклорными формами (инсценировка песенок).  Развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. |
| НОД. Защитники Отечества | 4-я | 67. Рисование «Лучший в мире папа»  Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы;  рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.  68. Аппликация «Поздравительная открытка для папы (дедушки)»  Закреплять представление о семье; уважительное отношение к своим родным и близким.  69. Рисование (сюжетное)  «Мой любимый сказочный герой»  Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Изготовление открытки для пап  Учить детей делать открытки, сувениры из бросового матери­ала и бумаги |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание книг с иллюстрациями Н. Тырсы  Актуализировать и дополнить знания детей о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности, подвести к пониманию того, что книга - это произведение искусства |

март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Международный женский день | 1-я | 70. Рисование «Подарок маме»  Закреплять умение детей рисовать разнообразные цветы, используя метод тычка; воспитывать у детей желание делать подарки родным и близким.  71. Ручной труд «Розы в подарок маме (коллективная работа)»  Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги; навыки коллективной работы.  72. Рисование (предметное)  «Матрёшки из Полохов-Майдана»  Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Ручной труд: изготавливаем подарки мамам.  Учить детей создавать фигуры людей, животных из природных и других материалов |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольклорными формами (инсценировка песенок).  Развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. |
| НОД. Народная культура и традиции | 2-я | 73. Рисование «Весна на улице»  Учить рисовать деревья жесткой кистью методом тычка. Упражнять детей в умении передавать в рисунке свои впечатления от весенней природы.  74. Аппликация «Ручеек и кораблик»  Учить свободно использовать для создания образов  предметов разнообразные приемы; созданию объемной композиции  75. Рисование (сюжетное)  «Конь из Дымково»  Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Индивидуальная работа по изобразительному искусству: ри­сование «Украсим теремок для зверей».  Учить детей составлять узор из элементов хохломской роспи­си |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Музыкальные игры и танцы под русскую народную песню  Развивать танцевальное творчество, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами. |
| НОД. Труд взрослых | 3-я | 76. Рисование Портрет мамы  Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы.  Закреплять умение рисовать человека  77. Лепка «Цветы для бабушки»  Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; основные приемы лепки; чувство композиции; умение гармонично размещать изображение на поверхности основы.  78. Рисование (предметное)  «Голубое блюдце»  Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Игра с пением «Море волнуется» (русская народная игра). Учить детей выполнять игровые действия, изо­бражать повадки, голоса, движения различных животных |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстра­ций Е. Рачева к русским народным сказкам  Учить детей выделять в рисунках цвет, композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника |
| НОД. Неделя детской книги | 4-я | 79. Рисование «Кот в сапогах (по сказке Ш. Перро)»  Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода.  80. Аппликация «Петрушки на празднике»  Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов.  81. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольк­лорными формами (инсценировка песенок).  Развивать интерес к малым фольклорным фор­мам, углублять знания о них |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: конструирование из бумаги.  Учить детей выполнять различные конструкции, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой |

апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Весна | 1-я | 82. Рисование «В синем небе голосок, будто крошечный звонок»  Учить рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; воспроизводить на рисунке птицу в движении.  83. Лепка «Чайный сервиз для куклы Кати»  Учить расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции  84. Рисование (сюжетное)  «Гжельская посуда»  Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжель- ской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пру- жинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Рассматривание картины «Грачи прилетели»  Учить сравнивать рисунки разных художников, обратить внимание детей на индиви­дуальную манеру их творчества. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Свободная изобразительная деятельность.  Предложить детям выполнить рисунок на тему «Весна» |
| НОД. Безопасность на дороге | 2-я | 85. Рисование «Путешествие на космическом корабле (рисование по замыслу)»  Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; придумывать композицию и содержание рисунка.  86. «Аппликация по замыслу»  Учить: определять содержание своей работы; выбирать знакомые приемы аппликации.  87. Рисование (сюжетное)  «Обложка для книги сказок»  Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Игра с пением «Светофор» («Песня пешеходов», музыка Ю. Корнакова, слова И. Лепко).  Учить детей при инсценировке песни использо­вать знание правил перехода улицы |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры с металлическим конструктором.  Учить осуществлять выбор необходимых деталей металлического конструктора |
| НОД. Экология и малыши | 3-я | 88. Рисование «Цветы в вазе»  Учить рисовать цветы с натуры, развивать эстетический вкус, развивать мелкую моторику.  89. Лепка «Царевна-лягушка»  Учить создавать коллективную картину-панораму по сказке «Царевна-лягушка»; лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали.  90. Рисование (предметное)  Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)  Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Хороводная игра «Звездочет» (слова и музыка С. Насауленко).  Учить детей повторять за водящим движения - имитации |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Т. Мавриной к детским книгам.  Предложить детям выделить отличительные черты рисунков, рассказать о средствах выразительности, использованных автором. |
| НОД. Народная игрушка | 4-я | 91. Рисование «Искусство русской глиняной игрушки»  Формировать умение замечать выразительность цвета. Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек.  92. Ручной труд «Жар-птица на ветке с золотыми яблоками»  Развивать умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали).  93. Рисование декоративное  «Ковёр»  Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого;  Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;  Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Беседа на тему «Дымковская игрушка».  Продолжать знакомить детей с дымковской иг­рушкой, рассказать, из чего она сделана, учить выявлять признаки |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В. Конашевича к сказкам: «Муха-цокотуха»  Пробуждать у детей интерес к книжной графике, учить всматриваться в иллюстрации |

май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. День Победы | 1-я | 94. Рисование «День Победы»  Учить передавать в рисунке праздничное настроение, воспитывать старательность, аккуратность.  95. Аппликация «Башни на Кремле»  Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью  96. Рисование (предметное)  «Заря алая разливается»  Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Рассматривание книг с иллюстрациями Т. Мавриной  Актуализировать и дополнить знания детей о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Свободная изобразительная деятельность.  Предложить детям выполнить рисунок на тему «День победы» |
| НОД. До свидания, детский сад! | 2-я | 97. Рисование по замыслу  Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике.  98. Лепка «Утка с утятами на пруду»  Формировать умения: передавать в поделке характерные движения животных; создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур.  99. Рисование (сюжетное)  «Весна»  Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Рассматривание рисунков к сказкам о животных В. Су­теева  Учить сравнивать рисунки разных художников, обратить внимание детей на индиви­дуальную манеру их творчества. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Свободное рисование по теме «Мой детский сад».  Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного |
| НОД. На пороге школы | 3-я | 100. Рисование Цветущая весна.  Учить составлять композицию из цветов, деревьев, передавать весенний колорит природы. Передавать характерные особенности весенней природы нашего края, города.  101. Аппликация «Цветущий луг»  Учить работать в технике объемной аппликации; создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги.  102. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Хороводная игра «Голубочка» (украинская народная песня в обработке Т. Потапенко).  Учить детей выполнять игровые действия |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке книги: обзорное знакомство с современными детскими журналами.  Продолжать знакомить детей с современной детской периодикой |
| НОД. «Скоро лето» | 4-я | 103. Рисование «Картинка про лето»  Учить детей отражать в рисунке впечатления о предстоящем лете, рисовать различные деревья, кусты, цветы.  104. Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»  Учить детей лепить луговые растения: ромашки, одуванчики, колокольчики, землянику и т.п.  105. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Хороводная игра «На лесной опушке».Задачи: Учить детей выполнять игровые действия |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В. Конашевича к сказкам: «Лиса- лапотница»  Задачи: Пробуждать у детей интерес к книжной графике, учить всматриваться в иллюстрации |

июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Здравствуй, Лето! | 1-я | 106. Рисование Радуга – дуга  Продолжать учить детей самостоятельно отражать на рисунке свои представления о природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами  107. Аппликация (цветная бумага) «Комнатный цветок»  Развивать умение детей пользоваться ножницами и клеем.  108. Рисование (сюжетное)  «Морской пейзаж»  Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Равивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Рассматривание рисунков к сказкам о животных Е. Рачева.  Учить сравнивать рисунки разных художников, обратить внимание детей на индиви­дуальную манеру их творчества. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Свободная изобразительная деятельность.  Предложить детям выполнить рисунок на тему «Лето» |
| НОД. Моя страна, моя планета | 2-я | 109. Рисование Югорские реки  Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; развивать цветовое и эстетическое восприятия  110. Лепка декоративная, модульная (из колец)  Учить моделировать формы изделий за счёт изменения исходных деталей- «валиков» (кольца разного размера). |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Слушание фрагментов музыкальных произведений: «Вальс», «Лирический вальс», «Вальс-шутка» из цикла Д. Шостаковича «Танцы кукол».  Задачи: Учить детей различать особенности пьес одного жанра, передавать характер музыки в движениях |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Лепка по замыслу |
| НОД. В мире сказок. | 3-я | 112. Рисование Сказочные птицы  Учить рисовать сказочную птицу, учить выбирать бумагу нужного оттенка и материалы.  113. Лепка «Козлик» по мотивам дымковской игрушки  Познакомить с дымковской игрушкой, ее особенностями |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Песенное творчество: работа с попевкой «День», музыка И. Арсеева, слова Л. Дымовой.  Формировать у детей умение сочинять мелодии на заданный текст, использовать средства выразительности в соответствий с его содержанием и характером |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В. Конашевича к сказкам: «Гуси- лебеди», «Старик-годовик», «Привередница»  Пробуждать у детей интерес к книжной графике, учить всматриваться в иллюстрации |
| НОД. Неделя грамотного пешехода | 4-я | 115. Рисование Пароход  Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры  116. Аппликация «Дорога и автомобили»  Закрепить умение работать с бумагой и клеем. Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы) вырезывать и наклеивать части разной формы. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Рассматривание рисунков к сказкам о животных , В. Конашевича,  Учить сравнивать рисунки разных художников, обратить внимание детей на индиви­дуальную манеру их творчества. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Работа в уголке книги: организация выставки произведений о лете  Формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником |

июль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Лето. | 1-я | 118. Рисование. Бабочки летают над лугом  Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни  119. Лепка (пластилин или солёное тесто) рельефная лепка на картоне  Продолжать осваивать рельефную лепку. Учить детей не выходить за контуры рисунка при размазывании пластилина  120. Конструирование «Панно»  Цель: Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа «Составим натюрморт».  Расширить представления детей о том, как художник составляет композицию для своей картины, показать роль взаиморасположения предметов, цветового фона |
| Самостоятельная деятельность детей | Настольный театр по сказке «Теремок».  Предложить детям обыграть новый сюжет |
| НОД. «Семья» | 2-я | 121. Рисование Узоры на кухонной доске  Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой или хохломской росписи  122. Аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписно»  Учить детей самостоятельному поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение) и составление многоярусной композиции. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Игра с пением «Мы учимся читать» (песня «Книга - лучший друг», музыка С. Вольфензона, слова В. Суслова).  Учить детей выполнять игровые действия, точно воспроизводить ритмический рисунок песни |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: учимся передавать характер члена семьи  Показать детям возможность контурной линии при изображении человека |
| НОД. Неделя математики | 3-я | 124. Рисование Шахматная доска  Учить рисовать рисунок в шахматной последовательности  125. Лепка (пластилин, солёное. тесто) «Моя любимая игрушка»  Совершенствовать технику скульптурной лепки. Развивать чувство цвета и формы работы. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа о художнике В.Г. Перове, рассматривание ре­продукции картины «Тройка».  Познакомить детей с творчеством художника, развивать интерес к изобразительному искусству |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание репродукции картины 3. Серебряковой «За завтраком».  Расширять представления детей о натюрморте, учить отличать его от других жанров живописи |
| НОД. Здоровье: «Неделя спорта» | 4-я | 127. Рисование Путь к звёздам  Учить рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги; учить изображать ракету в полёте.  128. Аппликация «Работа плотника. Декоративный столик»  Учить украшать столешницу стола геометрическим узором, вырезанным из цветной бумаги, чередуя элементы узора |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Чтение русских народных сказок по выбору детей.  Предложить детям выбрать произведение для чтения, аргументировать свой выбор, пояснив, что именно нравится в данной сказке. |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание рисунков к сказкам о животных Ю. Васнецова  Учить сравнивать рисунки разных художников, обратить внимание детей на индиви­дуальную манеру их творчества. |

август

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Развернутое содержание работы |
| НОД. Игры и игрушки | 1-я | 131. Рисование Игрушка в подарок  Формировать у детей умение изображать любимую игрушку, передавать её характерные особенности  132. Рельефная лепка на картоне «Декоративный цветок»  Познакомить детей с новым приемом выполнения лепки «рельефная лепка» на картоне. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Хороводная игра «Рыбаки и рыбки» (музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен).  Развивать творческие способности детей, му­зыкально-двигательную координацию |
| Самостоятельная деятельность детей | Настольный театр по сказке «Теремок».  Предложить детям обыграть новый сюжет |
| НОД. Безопасность и здоровье | 2-я | 134. Рисование Насекомые луга  Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.  135. Аппликация «Городской транспорт»  Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы) вырезывать и наклеивать части разной формы. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Подвижная игра «Краски на дороге».  Организовать применение детьми в игре знаний о цветах и их оттенках, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание книг с иллюстрациями В. Лебедева  Актуализировать и дополнить знания детей о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности |
| НОД. Неделя творчества | 3-я | 137. Рисование Хохломские узоры  Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью; учить выделять композицию узора, называть его элементы  138. Лепка «Тарелочка» по мотивам городецкой росписи  Познакомить с городецкой росписью, ее особенностями |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Игра с пением «Ой, вставала я ранешенько» (русская народная песня в обработке Н. Метлова).  Учить водящих инсценировать песню, исполняе­мую детским хором |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу.  Учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее умений |
| НОД. «Неделя музыки и красоты» | 4-я | 140. Рисование «Пчелка на цветке черемухи (рисование с натуры)» Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит летней природы.  141. Аппликация «Оденем куклу на прогулку»  Учить вырезать, складывая цветную бумагу пополам (симметричное вырезывание), аккуратно наклеивать, пользоваться салфеткой. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори».  Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание книг с иллюстрациями Е. Чарушина  Актуализировать и дополнить знания детей о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности, подвести к пониманию того, что книга - это произведение искусства |

**Совместная деятельность со взрослыми по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| «День знаний». Мой город. | 1-я | 1 занятие  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.  2 занятие  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений;  3 занятие на улице  Повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа: «Что такое здоровье?»  Игра с карточками: «Делаем зарядку» |
| Самостоятельная деятельность детей | Комплекс упражнений на расслабление и напряжение |
| Дорожная азбука | 2-я | 1 занятие  Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  2 занятие  Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами, положенными в одну линию; в переброске мяча стоя в шеренгах  3 занятие на прогулке  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Встреча с мед. сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание альбома «Спортивные соревнования» |
| Детский сад.  Скоро в школу… | 3-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом  2 занятие  Развивать координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  3 занятие на улице  Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа: «Как правильно одеваться»  Оздоровительная минутка «Быть здоровыми хотим» |
| Самостоятельная деятельность детей | Сюжетно-ролевая игра « Спортивный магазин» |
| Осень | 4-я | 1 занятие  Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях;  2 занятие  Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  3 занятие на улице  Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Познавательная минутка: «Смелее закаляйся!»  Комплекс упражнений на расслабление и напряжение |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание фотоальбома « Виды спорта» |

**октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| Осень: «Что нам осень принесла». | 1-я | 1 занятие  Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; разви­вать ловкость в упражнении с мячом  2 занятие  Упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом  3 занятие на улице  Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа: «Как правильно одеваться»  Беседа: ««Режим дня и его значение» |
| Самостоятельная деятельность детей | Разыгрывание спортивных ситуаций «Каким видом спорта я занимаюсь, отгадай» |
| Я в мире человек. | 2-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом.  2 занятие  Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом.  3 занятие на улице  Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Беседа на тему: «Зарядка и простуда»  Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу» |
| Самостоятельная деятельность детей | Настольная игра «Собери картинку. Вид спорта» |
| Разнообразие животного мира | 3-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры  2 занятие  Повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры  3 занятие на улице  Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу» |
| Самостоятельная деятельность детей | Артистические игры на воображение «Объясни без слов» |
| «Здоровье»: Быть здоровыми хотим! | 4-я | 1 занятие  Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре.  2 занятие  Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием  3 занятие на улице  Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Практикум «Дыхательная гимнастика» |
| Самостоятельная деятельность детей | Дидактическая игра «Определи, у какого спортсмена, какой спортивный инвентарь» |

**ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| День народного единства: «Моя страна, моя планета» | 1-я | 1 занятие  Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру); повторить эстафету с мячом  2 занятие  Упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом  3 занятие на улице  Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Чтение худ. лит. «Про тебя самого» А. Дорохова» |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра «Найди пару» |
| День толерантности. «Разноцветная планета» - Мы разные, но мы месте. | 2-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине  2 занятие  Упражнять детей в бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине  3 занятие на улице  Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Познавательная минутка «Польза зарядки» |
| Самостоятельная деятельность детей | Дидактическая игра «Зимние виды спорта» (картотека) |
| Мой дом | 3-я | 1 занятие  Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.  2 занятие  Упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед;  3 занятие на улице  Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева. |
| Самостоятельная деятельность детей | Артистические игры на воображение «Объясни без слов» |
| Я и моя семья. | 4-я | 1 занятие  Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; учить лазане на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие.  2 занятие  Упражнять детей в лазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие.  3 занятие на улице  Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта» |
| Самостоятельная деятельность детей | Мало/подвижная игра «Определи где, звонит колокольчик» |

**декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| Разнообразие растительного мира. | 1-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации  2 занятие  Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).  Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  3 занятие на улице  Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа на тему: «Для чего человеку нужны нос и уши?» |
| Самостоятельная деятельность детей | Дидактическая игра «Волшебное зеркальце» |
| Зимние забавы | 2-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  2 занятие  Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно  3 занятие на улице  Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнени­ем заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу» |
| Самостоятельная деятельность детей | Дидактическая игра: «Объясни без слов» |
| Скоро Новый год | 3-я | 1 занятие  Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением;  2 занятие  Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии  3 занятие на улице  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя­чом, упражнения в прыжках, на равновесие. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Познавательная минутка «На зарядку становись» |
| Самостоятельная деятельность детей | Дидактическая игра «Что нам нужно, что бы быть чистыми, объясни» (картотека) |
| Новый год. | 4-я | 1 занятие  Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну  2 занятие  Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие.  3 занятие на улице  Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; раз­учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Рисование на тему: « Зимние виды спорта» |
| Самостоятельная деятельность детей | Подвижная игра «Ёлочки-пенёчки» |

**январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
|  | 1-я |  |
| Зима | 2-я | 1 занятие  Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя  2 занятие  Упражнять в упражнении на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.  3 занятие на улице  Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа: «Чистота залог здоровья» |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание альбома «Витамины на нашем столе» |
| Сказка в гости к нам пришла | 3-я | 1 занятие  Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места  2 занятие  Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.  3 занятие на улице  Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Аппликация «Саночки» |
| Самостоятельная деятельность детей | Обыгрывание игровой ситуации « Одеваемся на прогулку зимой» |
| Разные материалы | 4-я | 1 занятие  Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры)  2 занятие  Развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур.  3 занятие на улице  Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить ка­тание друг друга на санках |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Стихи о полезных продуктах питания. |
| Самостоятельная деятельность детей | Разукрашивание « Полезное- не полезное» (продукты) |

**февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| Мир предметов | 1-я | 1 задание  Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в ползании на четвереньках;  2 занятие  Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.  3 занятие на улице  Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки» |
| Самостоятельная деятельность детей | П/ игра «День и ночь» |
| Народная игрушка | 2-я | 1 занятие  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания  2 занятие    Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упраж­нения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.  3 занятие на улице  Упражнять летей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа на тему « Почему я зиму люблю» |
| Самостоятельная деятельность детей | Разукрашивание на тему «Дети играют в снежки» |
| Зима. Познавательно-исследовательская деятельность. | 3-я | 1 занятие  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу)  2 занятие  Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).  3 занятие на улице  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повто­рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа с детьми на тему «Мы – часть природы» |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Артистические игры на воображение: «Изобрази растения», «Изобрази человека, который быстро бегал и т.п» |
| Защитники Отечества | 4-я | 1 занятие  Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.  2 занятие  Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.  3 занятие на улице  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа на тему « Служба в армии» |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание фотоальбома на тему «Защитники нашей Родины» |

**март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| Международный женский день | 1-я | 1 занятие  Упражнять в ходьбе в колонне по одному в ползании на четвереньках между предметами  2 занятие  Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки.  3 занятие на улице  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа на тему «Весна пришла» |
| Самостоятельная деятельность детей | Подвижная игра «Перепрыгни через лужи»  Аппликация на тему «Лыжня» |
| Народная культура и традиции | 2-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе; повторить задание в прыжках  2 занятие  Упражнять детей в беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание эстафету с мячом.  3 занятие на улице.  Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Познавательная минутка «Весна идёт, а зима не пускает» |
| Самостоятельная деятельность детей | Разукрашивание « Весенние пейзажи» |
| Труд взрослых | 3-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную  2 занятие  Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом.  3 занятие на улице.  Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Чтение и обсуждение «Вредные советы» |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовое поручение « Уборка в уголке здоровья» |
| Неделя детской книги | 4-я | 1 занятие  Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель  2 занятие  Повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  3 занятие на улице.  Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп­ражнения с прыжками, с мячом. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Чтение частушек о видах спорта |
| Самостоятельная деятельность детей | Подвижные игры по выбору детей |

**апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| Весна | 1-я | 1 занятие  Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку;  2 занятие  Повторить упражнения на равнове­сие и прыжки.  3 занятие на улице.  Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки» |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание альбома на тему « Дети делают зарядку» |
| Безопасность на дороге | 2-я | 1 занятие  Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге  2 занятие  Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.  3 занятие на улице.  Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа: «Пришла весна, ребятишкам не до сна» |
| Самостоятельная деятельность детей | Дидактическая игра на тему «Быть здоровыми хотим!» |
| Экология и малыши | 3-я | 1 занятие  Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу  2 занятие  Повторить упражнения в ходьбе и беге; перебрасывание мяча друг другу  3 занятие на улице  Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Трудовое поручение : подготовка выносного (спортивного) инвентаря для занятий спортом на прогулках |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровое упражнение «Пойми меня» /отгадывание по мимике и жестам |
| Народная игрушка | 4-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два)  2 занятие  Упражнять детей в метании мешочков на дальность, в полза­нии, в равновесии.  3 занятие на улице.  Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов |  | Беседа на тему «Активный отдых в выходные дни» |
| Самостоятельная деятельность детей | Артистические игры на воображение: «Изобрази…» |

**май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| День Победы | 1-я | 1 занятие  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий  2 занятие  Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  3 занятие на улице.  Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа: «В здоровом теле, здоровый дух» |
| Самостоятельная деятельность детей | Составление картотеки на тему «Летние виды спорта» |
| До свидания, детский сад! | 2-я | 1 занятие  Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре  2 занятие  Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.  3 занятие на улице.  Упражнять детей в продолжительном беге, развивая вынос­ливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| Самостоятельная деятельность детей | Коллективная работа на тему: «Дети играют в футбол» |
| На пороге школы | 3-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения  2 занятие  Упражнять детей в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.  3 занятие на прогулке.  Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить упражнения с мячом, в прыжках. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Чтение худ. лит. «Про тебя самого» А. Дорохова» |
| Самостоятельная деятельность детей | Подвижные игры на прогулке (по выбору детей) |
| «Скоро лето» | 4-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в прыжках, в равновесии.  2 занятие  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность.  3 занятие на улице.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Познавательная минутка «Правила хорошего питания» |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра «Узнай по запаху» |

**июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| Лето. «День защиты детей» | 1-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу.  2 занятие  Упражнять детей в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.  3 занятие на улице.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа: «Лето! Любимое время года» |
| Самостоятельная деятельность детей | Дидактическая игра «Опасные и безопасные ситуации на прогулке» (карточки) |
| Моя страна, моя планет | 2-я | 1 занятие  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; в прыжках.  2 занятие  Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  3 занятие на улице.  Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упраж­нять в заданиях с мячом. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасное» |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассказ стихотворений на тему «Летние забавы» |
| В мире сказок. | 3-я | 1 занятие  упражнять в прыжках через короткую скакалку; повто­рить упражнение в равновесии с дополнительным заданием  2 занятие  2 занятие  Упражнять детей в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.  3 занятие на улице.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Трудовое поручение : высадка огорода на участке группы |
| Самостоятельная деятельность детей | Дидактическая игра «Где живут витамины?» |
| Неделя грамотного пешехода | 4-я | 1 занятие  Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре  2 занятие  Повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку  3 занятие на улице.  Игр.упр.«Мяч водящему»,«Кто скорее до кегли»,  Игры эстафеты по желанию детей. |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Артистические игры на воображение: «Изобрази дерево» |
| Самостоятельная деятельность детей | Составление гербария из цветущих цветов произрастающих на участке группы |

**июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| Лето. Познавательно-исследовательская деятельность | 1-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге врассыпную  2 занятие  Упражнять детей в метании мешочка на дальность , в прыжках, в равновесии.  3 занятие на улице.  Игр.упр.«Перебежки,«Пройди- не задень», «Кто дальше прыгнет»,«Пас ногой»,«Поймай мяч». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Беседа «Лето как источник здоровья» |
| Самостоятельная деятельность детей | Подвижные и малоподвижные игры на прогулке ( по выбору детей) |
| «Семья» | 2-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе колонне по одному, в перестроении в пары  2 занятие  Упражнять детей в метании мешочка на дальность, в ползании и равновесии.  3 занятие на улице.  Игр.упр.  «Передача мяча в колонне»,«Лягушка в болоте»,  «Горелки»,«Великаны и гномы» |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Развлечение «Весёлые розыгрыши» |
| Самостоятельная деятельность детей | Повторение стихотворений на тему «Летние виды спорта» |
| Неделя математики | 3-я | 1 занятие  Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре  2 занятие  Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку  3 занятие на улице.  Игр.упр.«Ловкие прыгуны»,«Проведи мяч»,«Пас друг другу»,«Мышеловка» |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Фотоколлаж на тему « Наша прогулка» |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовое поручение: «Уход (полив, рыхление почвы) за высаженным огородом на участке группы» |
| Здоровье: «Неделя спорта» | 4-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге врассыпную  2 занятие  Упражнять детей в метании мешочка на дальность , в прыжках, в равновесии.  3 занятие. На улице.  Игр.упр.«Перебежки, «Пройди- не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Разработать «Правила чистюли» (картотека) |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование на тему «Как я провожу лето» |

**август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Развернутое содержание работы** |
| Игры и игрушки | 1-я | 1 занятие  Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии  2 занятие  Упражнять детей в прыжках с мячом.  3 занятие на улице.  Игр.упр.«Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», «Бегуны» |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Изготовление фотоальбома « Наше ЛЕТО!» |
| Самостоятельная деятельность детей | Артистические игры на воображение «Животные» |
| Безопасность и здоровье | 2-я | 1 занятие  Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную.  2 занятие  Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.  3 занятие на улице.  Игр.упр.«Кто быстрее», «Пас ногой», «Ловкие зайчата», «Эхо» |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Тематическая прогулка « Путешествие по тропинке здоровья» |
| Самостоятельная деятельность детей | Подвижные игры на свежем воздухе по выбору детей |
| Неделя творчества | 3-я | 1 занятие  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук.  2 занятие  Разучить прыжки подскоком. Упражнять в перебрасывании мяча.  3 занятие на улице.  Игровые упражнения:«Перебрось – поймай»; «Не попадись»; «Фигура» |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Викторина «Полезно-вредно» |
| Самостоятельная деятельность детей | Рисование на тему: «Из чего я сделан» |
| «Неделя музыки и красоты» | 4-я | 1 занятие  Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. 2 занятие  Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  3 занятие на улице.  Игровые упражнения: «Перебрось – поймай»;«Не попадись»;«Фигура» |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Фотовыставка «Как я провёл лето» |
| Самостоятельная деятельность детей | Комплекс упражнений на расслабление и напряжение |